



INFORMATIEGIDS
2025-2026



KINDCENTRUM
Cornelis



Wereldsonderwijs.nl

Kom, de wereld wacht op jou!

INHOUDSOPGAVE

WELKOM!	2	DE ONDERSTEUNING AAN KINDEREN	10
		Een passend onderwijsaanbod	
WAAR WIJ VOOR STAAN	2	Basisondersteuning	
Werelds onderwijs - 3 pijlers		SWV IJmond	
De 17 doelen van duurzaamheid		Formeren van leerjaren/werelden	
Voel je thuis		Sociale veiligheid	
Identiteit		Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld	
		Verwijsindex	
KINDEROPVANG DE WERELD	5	Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland	
Peuteropvang		Afspraken hulpverlening onder schooltijd	
Buitenschoolse opvang		Gedragcode	
		Toekomstig aanbod en ondersteuning	
DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	5		
Kindcentrumplan		WIE WERKEN ER BIJ ONS?	14
Burgerschapsvorming		Team KC Cornelis	
Hoe volgen we onze kinderen		Bijzondere taken binnen het onderwijs	
		Samenwerkende partners	
VEILIGHEID	6	Jong geleerd, oud gedaan	
Gebouw		Ouderjeugdsteunpunt SWV IJmond	
Anti-pestprogramma			
Verzekering			
Protocol medicijnverstrekking			
Wet sociale veiligheid op school			
		DE OUDERS	15
IN- EN UITSCHRIJVEN	7	Communicatie met ouders	
Aannamebeleid		Het portfolio	
Aanmelding		Ouderinspraak	
Overdracht		Medezeggenschap	
Schorsing of verwijdering		Centrale Tabijnraad	
		De oudervereniging	
DE LEERLINGEN	8	Vrijwillige ouderbijdrage	
Onderwijs in de wereld IK, peuters en kleuters		Vervanging	
Onderwijs in de werelden WIJ en ZIJ, leerjaren 3 t/m 8		Vertrouwensinspecteur	
Aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen		Klachtenregeling onderwijs en kinderopvang	
Rekenen		Externe vertrouwenspersoon	
Spelling		Informatievoorziening	
Schrijven		Algemene verordening gegevensbescherming	
Wereldoriëntatie/burgerschapsvorming/taal/begrijpend lezen/		Onderwijstijden	
kunst & cultuur/natuur&techniek		Vakanties	
Engels		Studiedagen	
Bewegingsonderwijs		Doorstroomtoets en verwijzing naar voortgezet onderwijs	
Peutergym		Tussentijdse toetsen	
Creatieve vakken		Resultaten doorstroom	
Hallo Muziek		Schooladviezen	
Verkeer			
Levensbeschouwelijke vorming		ALGEMENE INFORMATIE	19
Culturele/kunstzinnige vorming		Scholen op de kaart	
Gezonde school		Tabijn	
Afspraken m.b.t. het afnemen van toetsen		Contact met het bestuur	
Dyslexie en dyscalculie		Sponsoring	
Inbreng en invloed van leerlingen			

WELKOM!

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,
Met veel plezier heten wij u van harte welkom bij Kindcentrum Cornelis. Deze informatiegids biedt u een helder en compleet beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Bij Kindcentrum Cornelis geloven we dat ieder kind uniek is en zich het best ontwikkelt in een veilige, warme en stimulerende omgeving. Ons team van bevoegde professionals werkt dagelijks met zorg, aandacht en enthousiasme aan het creëren van een plek waar kinderen mogen groeien — in kennis, vaardigheden én als mens.

In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijsaanbod, onze kernwaarden, onze dagindeling, de rol van ouders binnen het kindcentrum en nog veel meer. We hopen dat u hierin de betrokkenheid en visie herkent die ons onderwijs bijzonder maakt.

Samen met u bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van uw kind. Want goed onderwijs en goede opvang maken we samen!

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,
Aram Louman, directeur



WAAR WIJ VOOR STAAN

WERELDS ONDERWIJS – 3 PIJLERS: Het kind – De organisatie – Het aanbod

1. Het kind - wat wij kinderen gunnen

We weten steeds meer over kindontwikkeling en wat kinderen nodig hebben om te groeien: geborgenheid en veiligheid, vertrouwen in hun ontwikkelkracht, uitdaging en inspiratie om de wereld in te gaan en verder te ontdekken. We gunnen onze kinderen een goed gevulde rugzak vol betekenisvolle ervaringen, relevante kennis en vaardigheden. We gunnen hen vooral dat ze leren gedijen in de constant veranderende wereld. En daar vol zelfvertrouwen en zelfstandig in willen gaan. We gunnen kinderen dat ze emotioneel veerkrachtig worden en nieuwsgierig en onderzoekend blijven naar wat er om hen heen gebeurt. We willen hen graag ondersteunen in het oplossen van grote en kleine problemen en met plezier zichzelf leren kennen. We nemen kinderen serieus, luisteren en hebben vertrouwen in hen, geven ze eigenaarschap over hun leren en de ontwikkeling die zij maken. Dat is nogal wat... hoe gaan we dat waarmaken?

Wereldsonderwijs wil een omgeving creëren die gastvrij en uitnodigend is. Kinderopvang en onderwijs verenigt in drie werelden, afgestemd op de ontwikkelingsniveau en behoeften van kinderen.

- De wereld van **IK**
- De wereld van **WIJ**
- De wereld van **ZIJ**

2. De organisatie - leer onze werelden kennen

De wereld van IK: 2 – 6 jaar

De wereld van IK is klein en veilig. In deze wereld leer je jezelf kennen. We laten ons inspireren door de pedagogische visies van Emmie Pikler en Loris Malaguzzi. Volgens Pikler worden alle kinderen leergierig en nieuwsgierig geboren. Je baby ontwikkelt zich het beste als hij zoveel mogelijk zelfstandig, op eigen initiatief en in eigen tempo de wereld en zichzelf kan ontdekken. Hierbij staan bewegen, spelen en verzorgen centraal. Maar het belangrijkste is een goede hechting tussen de baby en zijn verzorgers. Om vrij te bewegen en zelfstandig te spelen en leren moet een kind zich veilig en vertrouwd voelen.

Kinderen hebben een natuurlijke drang om te leren en te communiceren. Dat leert ook Malaguzzi ons. Peuters en kleuters zijn geboren onderzoekers en ze hebben wel honderd talen waarin ze zich kunnen uitdrukken. We gaan kijken naar wat ze kunnen en sluiten daar graag bij aan. Leren gebeurt in deze fase vooral door te doen. Daarom is het belangrijk dat we peuters en kleuters interessante materialen en ervaringen aanreiken, waarmee ze zelf kunnen experimenteren. We gaan erop uit en luisteren en observeren veel.

De ruimte is een belangrijke pedagoog. Dat is zichtbaar in de inrichting van onze ruimtes. Die nodigen uit tot spel en onderzoek. Ook de kinderen zijn elkaars pedagoog. Kinderen leren veel van en met elkaar. Leren door na te doen, uit te proberen, naast en met elkaar te spelen. Met elkaar om te gaan en verschillen te ervaren. En tot slot zijn de volwassenen in de omgeving van de kinderen ook belangrijke pedagogen. Dat zijn niet alleen de pedagogisch professionals, maar iedereen in de omgeving van onze kinderen kan een inspirerend rolmodel zijn en bijdragen aan een veilige, gezonde en inspirerende kindontwikkeling.

De wereld van WIJ: 6 – 9 jaar

De wereld van jonge kinderen wordt vanzelf groter. Kinderen tussen 6 en 9 jaar leren lezen en schrijven, dat opent een nieuwe wereld voor hen. Kinderen worden zich bewuster van de kinderen om hen heen, leren zich beter in te leven. Ze gaan meer samenwerken, meer rekening met elkaar houden. Ze leren abstracter en logischer denken en gaan anders naar de wereld kijken. Ze ontwikkelen strategieën om dingen te onthouden. Spelregels worden belangrijk. Het besef van winnen en verliezen, van leven en dood, van droom en werkelijkheid wordt groter.

Daar sluiten we graag bij aan. We gaan verder naar buiten, we halen de wereld iets meer naar binnen. In de ochtenden gaan we aan de slag met lezen, rekenen en spelling. In de middagen gaan kinderen aan de slag in ateliervorm. Groepsoverstijgend ontdekken en ontwikkelen kinderen hun talenten op gebied van wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, muziek, dans, drama, koken, techniek et cetera. Ook taal en begrijpend lezen maakt onderdeel uit van het aanbod in de ateliers.

De wereld van ZIJ: 9 – 12 jaar

Kinderen gaan op zoek naar hun sociale identiteit. En gaan nadenken over hoe anderen hen zien, over bij welk groepje ze horen en waarom. Ze kunnen hechte vriendschappen aangaan. Ze leren steeds meer dingen zelfstandig te doen: omgaan met geld, zelf oversteken, met de fiets op pad. De wereld wordt groter: Sommige kinderen maken zich enorm druk over de klimaatverandering of dierenleed. Ze worden kritischer, meer oordelend en krijgen belangstelling voor seksualiteit. Sommige kinderen komen al wat in de puberteit en kunnen dwars, lusteloos of negatief zijn. Maar kinderen krijgen vooral meer zelfkennis en zicht op de wereld om hen heen.

Deze nieuwe fase in kindontwikkeling vraagt deels een vertrouwde aanpak. Ook bij deze kinderen werken we in de ochtenden aan de kernvakken en in de middag in ateliers. We laten kinderen nadenken over keuzes die ze kunnen maken, die hun leven kunnen beïnvloeden.

Over wat ze willen, kunnen en doen. We werken aan een gezond en realistisch zelfbeeld. Zodat kinderen weten waar ze goed in zijn, waar ze hulp kunnen vragen en waar ze andere strategieën kunnen inzetten. Kinderen kunnen ontdekken waar hun interesses liggen, waar grenzen liggen en hoe ze fijne nieuwe ervaringen op kunnen doen.

Ik, wij, zij: Ruimte voor ontwikkeling in een stevige structuur

Ons aanbod is geen garantie voor een probleemloze ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en eigen tempo. Veel factoren beïnvloeden die ontwikkeling, kinderen zijn niet maakbaar. We willen dicht bij die kindontwikkeling blijven en kinderen en onszelf uitdagen en ons steeds verwonderen over wat er gebeurt.

We streven een brede ontwikkeling na: van motoriek tot abstract logisch denken, van het begrijpen van de wereld tot expressie. In onze kindcentra zal veel aandacht zijn voor motoriek en breinontwikkeling. Bewegen geeft plezier en doet de verbindingen in het brein groeien. Vaardigheden worden aangeleerd, kennis wordt opgeslagen, gebruikt en gecombineerd met eerdere en nieuwe ervaringen.

Kleuters leren met hun lijf en zintuigen, maar ook oudere kinderen zijn gebaat bij veel beweging en afwisseling. Het stimuleert hun betrokkenheid en de samenwerking van de hersenhelften. Beweging is de basis voor leren.

Ruimte voor een brede ontwikkeling betekent vrijheid bieden aan kinderen en teamleden. In een structuur die stevigheid biedt aan het geheel. In die stevige verbinding kan vrijheid ontstaan.



Een stevig fundament, dat is waar we op bouwen. We werken aan een professionele cultuur waarin we met elkaar groeien en onze kwaliteiten verbeteren. Dat betekent ruimte voor dialoog, ruimte voor verwondering. Ruimte om dingen mis te laten gaan en daar samen sterker van te worden. In verbinding, soms vertragend, onderzoekend.

We willen dat kinderen, ouders en teamleden ervaren dat ze er niet alleen voor staan. We doen het samen en staan met elkaar als professionals om het kind heen. Navigeren door een deels onbekende wereld, waarvan we nog niet weten wat die ons brengen zal. In een herkenbare structuur en dagritme.

Binnen Wereldsonderwijs worden kinderen niet met elkaar vergeleken maar volgen we ieder kind in zijn eigen groeiprocess. Kinderen hebben een portfolio waarin ze hun ontwikkeling samen met de leerkracht en ouders vastleggen en volgen. We werken vanuit het onderwijskwaliteitssysteem van Focus PO en Snappet 2, waarmee we zicht houden op de ontwikkeling op school-, leerjaar- en kindniveau. Daarbij hanteren wij het kindvolgsysteem IEP, waarbij de focus ligt op groei en ontwikkeling van het kind. Toetsen en testen gebruiken we alleen om ons aanbod goed te kunnen afstemmen op dat wat de kinderen nodig hebben. We bespreken met kinderen wat ze geleerd hebben en welke volgende stap ze willen maken of gemaakt kan worden.

3. Het aanbod - de wereld als ons toneel

De wereld is ons speelveld. Van klein en veilig voor baby's, peuters en kleuters naar groot en uitnodigend voor de grotere kinderen. Die wereld verandert voortdurend. Onze kinderen leven in een andere wereld, dan de wereld waarin wij opgroeiden. We kunnen de wereld niet veranderen, of veranderingen stopzetten. We kunnen de wereld wel een stukje mooier maken. Lesgeven doet ertoe, met name om de aandacht van kinderen te vestigen op de wereld en wat de wereld van hen vraagt. In de ochtenden bieden wij de kinderen van leerjaar 3 t/m 8 de basisvakken lezen, rekenen en spelling aan. Kinderen moeten de wereld kunnen duiden en hebben deze belangrijke vaardigheden nodig.

's Middags bieden wij het thematisch aanbod in ateliers vanuit de Noordwijkse Methode en werken de kinderen aan hun algemene ontwikkeling in vakateliers. De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten en is een manier van werken waarbij het onderwijs aan kinderen meer betekenisvol en in samenhang wordt vormgegeven. Binnen het atelierwerk worden de leerlijnen van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, koken, kunst- en cultuur, ICT vaardigheden en burgerschapsvorming geborgd.

Voor 17 VN- doelen van duurzaamheid is aandacht binnen het aanbod. Op het niveau van de kinderen, met de kinderen. We willen kinderen laten zien waar ze wonen, met wie ze wonen. En hoe we samen op een democratische manier kunnen bijdragen aan het schoner, mooier, fijner maken van de stukjes wereld waar wij invloed op hebben.

De 17 doelen van duurzaamheid – SDG's

Deze doelen zijn ontwikkeld om tegen 2030 een groenere, eerlijkere en betere wereld te bouwen. We hebben allemaal een rol bij het bereiken ervan, volwassenen, jongeren, maar ook jonge kinderen. Bewustwording vanaf jonge leeftijd draagt bij aan inzicht over de essentie van de doelen, wat ze betekenen en wat je eigen bijdrage kan zijn in dat stukje wereld waar jijzelf invloed op hebt. Met deze doelen is er de hoop om in 2030 een duurzame wereld voor iedereen bereiken, waarin niemand wordt buitengesloten. In 2015 hebben alle 193 landen die lid zijn van de Verenigde Naties (VN) de Sustainable Development Goals aangenomen. De doelen gelden voor alle landen en voor alle mensen. De 17 doelen hangen zichtbaar in het nieuwe gebouw en zijn verwerkt in ons aanbod.

[Dit zijn de Sustainable Development Goals - SDG Nederland](#)



Voel je thuis

Als teamleden en ouders zich goed voelen in een organisatie, voelen kinderen zich gesteund. Kennis en competenties groeien het best als leren participatief en in dialoog met elkaar en de gemeenschap gebeurt. Onze kindcentrum is gastvrij en open. Een plek waar je kunt ontmoeten. Wij willen ervoor zorgen dat iedereen zich thuis kan voelen. Het aanbod voor kinderen is uitdagend en plezierig. Ingebed in het leven, in de sociale structuur van de wijk en onderdeel van de wereld om ons heen.

Wereldsonderwijs vraagt wel om commitment. Ouders en teamleden die zich verbinden met het kindcentrum en de visie op opvoeding en ontwikkeling. Die deze visie onderschrijven en blijven onderzoeken. We willen onszelf en elkaar uitdagen. We gaan samen op pad. Om het zo goed mogelijk te doen, vooral ook in de ogen van de kinderen.

We gaan nieuwe dingen ontdekken, herinneringen maken, waardevolle dingen doen, samen. Zodat onze kinderen hun wortels én vleugels verstevigen. Wortels om beter op eigen benen te kunnen staan en vleugels om uit te durven vliegen in onze grote, avontuurlijke wereld.

Identiteit

Kindcentrum Cornelis is een katholiek kindcentrum. Dit betekent dat we vanuit de katholieke traditie en waarden werken aan de brede vorming van kinderen.. Alle kinderen, ouders en teamleden zijn welkom, ongeacht hun achtergrond of overtuiging. In de dagelijkse praktijk is er aandacht voor levensvragen, zingeving en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren over normen en waarden, over verschillen tussen mensen én over wat

ons met elkaar verbindt. Dit doen we onder andere door het samen vieren van bijzondere momenten, het voeren van gesprekken over actuele thema's, en het bieden van ruimte voor ieders verhaal.

Onze open en inclusieve benadering sluit naadloos aan bij onze visie op Wereldonderwijs: kinderen de wereld laten ontdekken, zichzelf leren kennen, en leren om met respect en nieuwsgierigheid naar de ander te kijken.

KINDEROPVANG DE WERELD

Binnen het kindcentrum hebben wij onze eigen kinderopvang. Deze is in eigen beheer van Tabijn Opvang BV. Binnen het kindcentrum werken onderwijs en opvang samen vanuit één visie en spreken dezelfde pedagogische taal. Pedagogisch professionals werken veelal in gecombineerde functies, waarbij ze zowel in het onderwijs als bij de opvang werkzaam zijn.

PEUTEROPVANG

Wij bieden halve dagopvang en werken met het VE (voorschoolse educatie) programma Kameleon 100. De groep bestaat uit 16 kinderen en heeft 3 vaste medewerkers en een vaste invulkracht waardoor er altijd vertrouwde gezichten voor de kinderen zijn. De opvang is open van 8.15 tot 12.15 uur.

BUITENSCHOOLSE OPVANG – VSO EN NSO

Wij bieden voor de kinderen van Cornelis en Binnenmeer voorschoolse - en naschoolse opvang aan en werken met een vast team van medewerkers. Er zijn meerdere basisgroepen, jongere en oudere kinderen krijgen hierdoor een aanbod dat passend is bij hun interesse.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Uitgebreide informatie over Kinderopvang de Wereld en de verschillende opvangmogelijkheden die wij bieden, kunt u vinden op de website van het kindcentrum www.cornelis.tabijn.nl onder de tab opvang.

Specialist opvang: Kitty Steggink 0251-310173



DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Ons kindcentrum werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het 'Kwaliteitskompas Tabijn'. In dit kwaliteitskompas beschrijft Tabijn haar visie op kwaliteit, het kwaliteitsbeleid en de voornaamste werkprocessen op het gebied van kwaliteitszorg die binnen de organisatie bestaan, met betrekking tot het primaire proces. Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten binnen Tabijn dat erop gericht is een omgeving te creëren waarin iedereen zich kan ontwikkelen en om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. Deze activiteiten spelen zich dagelijks af binnen onderwijs en opvang en worden aangestuurd door de tandem van kwaliteitscoördinatoren en directies van de school of het kindcentrum.

KINDCENTRUMPLAN

Dit is het werkdocument van het kindcentrumteam, waarin alle beleidsplannen op het gebied van kwaliteitsverbetering voor vier jaar (2024-2028) zijn opgenomen. Het kindcentrumplan, met als basis het Koersplan Tabijn, kan door elke ouder op school ter inzage worden gevraagd.

Jaarlijks wordt er een jaarplan gemaakt vanuit het kindcentrumplan, een document dat richting en focus geeft op de gestelde doelen voor het jaar en welke acties hiervoor worden uitgezet. Het jaarplan is gericht op planmatig ontwikkelen en verbeteren.

Doelen uit het plan

De doelen van Kindcentrum Cornelis zijn gebaseerd op ons Kindcentrumplan 2024-2028 en sluiten aan bij de koers van stichting Tabijn. We werken aan drie centrale ambities:

1. We voeden kinderen op tot wereldburgers;
2. We bieden ontwikkelruimte in een rijke speel- en leeromgeving;
3. We bouwen samen aan een kindcentrum van de toekomst.

Om deze doelen te realiseren, werken we thematisch en vakoverstijgend volgens de Noordwijkse Methode, met veel aandacht voor eigenaarschap van kinderen, betekenisvol leren en brede ontwikkeling. In het portfolio leggen medewerkers en kinderen hun ontwikkeling vast.

BURGERSCHAPSVORMING

Kindcentrum Cornelis werkt structureel aan burgerschapsvorming. Dit is geïntegreerd in het thematische aanbod van de ateliers. We richten ons op de ontwikkeling van respect, empathie, verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid. Kinderen leren zich open te stellen voor verschillende perspectieven, en ontdekken hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een fijne samenleving.

De 17 duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties maken expliciet deel uit van ons aanbod. We streven ernaar dat kinderen zich bewust worden van hun rol in de wereld, leren samenwerken, zich uitspreken en zorg dragen voor mens, dier en natuur.

De resultaten die we nastreven zijn:

- Kinderen voelen zich gezien, gehoord en verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving;
- Kinderen kunnen vanuit respect met verschillen omgaan;
- Kinderen leren actief deelnemen aan een samenleving waarin zij iets kunnen betekenen.

Deze doelen worden gemonitord via ons kwaliteitszorgsysteem (Focus PO en Snappet 2) en het leerlingportfolio, en jaarlijks bijgesteld via het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken werken we planmatig en in fasen, zoals beschreven in ons Kindcentrumplan en het bijbehorende blokkenschema. We vertalen de meerjarige doelen jaarlijks naar concrete acties in het jaarplan.

We houden zicht op de voortgang met behulp van ons kwaliteitszorgsysteem Focus PO, Snappet 2 en het leerlingvolgsysteem IEP. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we KANVAS van de Kanjertraining.

Via Appreciative Inquiry Cyclus, portfoliogesprekken, observaties, wereld- en teamoverleggen evalueren we voortdurend of we op koers liggen. Resultaten worden besproken in het team, met ouders en – waar passend – met kinderen zelf. Op basis van deze inzichten sturen we bij, zodat we de doelen stap voor stap kunnen realiseren.

HOE VOLGEN WIJ ONZE KINDEREN

Wij volgen ieder kind in zijn eigen ontwikkeling. Toetsen nemen wij af om ons onderwijsaanbod af te stemmen op dat wat de kinderen nodig hebben en ons handelen aan te passen indien nodig. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken en wij voeren de gesprekken vanaf leerjaar 4 in principe samen met kinderen en ouders. Het portfolio bestaat uit o.a. de Talentenkaart van de IEP, het onderdeel Hoofd, Hart en Handen, werk waar het kind trots op is en de Noordwijkse Methode. Er worden geen cijfers gegeven en geen beoordelingen in puntschalen. Het portfolio is beschrijvend en geeft een beeld van de ontwikkeling die het kind maakt. Zowel het kind als de leerkracht geeft invulling aan het portfolio. Wij verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de driehoeksgesprekken en over het portfolio samen met hun kind en de leerkracht in gesprek gaan. Samen helpen wij uw kind om zich te kunnen ontwikkelen en groeien.

Aan het einde van de onderwijsperiode wordt de doorstroomtoets IEP afgenomen. We kijken naar de groei en ontwikkeling die kinderen over 8 jaar hebben gemaakt en kiezen daarbij voor de best passende vervolgstap naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is min of meer een bevestiging hiervan en wordt als landelijk instrument gebruikt om te onderzoeken hoe de resultaten van het basisonderwijs zijn. Wat voor uw kind haalbaar is hangt niet alleen af van de leercapaciteiten maar in belangrijke mate ook van de interesse, de motivatie en van de begeleiding die uw kind thuis krijgt. Naast rekenen en taal wordt op school ook gewerkt aan sociale vorming, vaardigheden, creatief werk, expressie en zelfstandigheid. Factoren die naast het leren van belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en die zich niet in IEP-resultaten (leerlingvolgsysteem – Inzicht In Eigen Profiel), doorstroomtoets of andere uitstroomcijfers laten vertalen.

In de leerjaren 4 en 6 wordt de NSCCT afgenomen (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test).

Met de NSCCT kan de school tussentijds de opbrengsten van het onderwijs bepalen. Er wordt met deze test niet gekeken naar het landelijk gemiddelde, maar naar de leerpotentie van een kind. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen of nodig hebben, worden onderpresteerders signaleerd en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen. De uitslag hiervan wordt intern gebruikt en besproken, voor ouders is deze op aanvraag inzichtelijk bij de leerkracht.

Wij werken vanuit het onderwijskwaliteitssysteem Focus PO en voor rekenen Snappet 2. Dit helpt ons onderwijsambities en doelen te stellen en analyses op leerling-, organisatie- en stichtingsniveau te maken. Hierdoor werken wij voortdurend cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijsaanbod.

Bij Kinderopvang De Wereld worden kinderen gevolgd door hun mentor op welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.

Bij de peuteropvang werken wij hiervoor met het VE programma

Kameleon 100. In het portfolio wordt de ontwikkeling van het kind gedocumenteerd. Wanneer het kind verder doorstroomt naar het onderwijs binnen de wereld IK, dan is er een warme overdracht en wordt er een ontwikkelingskaart ingevuld voor de ontvangende leerkrachten.

Bij de buitenschoolse opvang worden kinderen door hun mentor gevolgd en wordt er gedocumenteerd in het portfolio. Wij vinden binnen het kindcentrum ontwikkelingsruimte voor kinderen in zowel onderwijs als opvang belangrijk.

SOCIALE ONTWIKKELING

Bij Kindcentrum Cornelis werken we niet alleen aan cognitieve resultaten, maar besteden we ook veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. We willen kinderen helpen opgroeien tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle wereldburgers.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, weerbaarheid, samenwerking en empathie. Hiervoor zetten we in op een veilige, voorspelbare omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Extra aandacht is er voor het versterken van sociale vaardigheden, het omgaan met verschillen en het bouwen aan een positief groepsklimaat. Hiervoor hanteren we een eenduidige pedagogische aanpak met de Kanjertraining, waarin kinderen leren om op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar om te gaan. Daarnaast werken we met portfolio's en kindgesprekken, waarin kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling, doelen stellen en trots mogen zijn op hun groei.

Deze aanpak is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de omgang met elkaar, de inrichting van de ateliers, de gesprekken die we voeren en de manier waarop we successen vieren. Zo bouwen we samen aan een schoolklimaat waarin alle kinderen kunnen groeien – sociaal, emotioneel én als mens.

WERKWIJZE SOCIALE OPBRENGSTEN

Bij Kindcentrum Cornelis zien we sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze kinderen. We willen dat kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar ook leren samenleven, zichzelf kennen en verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving.

Onze kernwaarden – zoals respect, verbondenheid, eigenaarschap en nieuwsgierigheid – zijn bepaald in samenwerking met het team, ouders en op basis van onze visie op Wereldsonderwijs. Ze vormen de basis voor ons pedagogisch handelen en de manier waarop wij met kinderen en elkaar omgaan.

We werken met de Kanjertraining als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aanpak biedt structuur en een gemeenschappelijke taal voor kinderen en medewerkers. De keuze hiervoor is gemaakt vanwege de sterke focus op vertrouwen, zelfbeeld en positief gedrag. Voor de monitoring gebruiken we KANVAS, het digitale leerlingvolgsysteem dat hierbij hoort.

De gekozen visie op sociale ontwikkeling is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de manier waarop we met elkaar spreken, hoe we conflicten benaderen als leermomenten, en in de ateliers waarin kinderen samenwerken, presenteren en reflecteren.

We betrekken ouders actief via kind- en portfoliogesprekken en door open communicatie over het welbevinden en de groei van hun kind. Zo bouwen we samen aan een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich sociaal én emotioneel kunnen ontwikkelen.

VEILIGHEID

GEBOUW

Het schoolgebouw voldoet aan de wettelijke veiligheidsnormen. De arbocoördinator ziet er op toe dat deze normen worden nageleefd.

ANTI-PESTPROGRAMMA

Bij Kindcentrum Cornelis werken we met de Kanjertraining als onderdeel van ons sociaal-emotioneel onderwijs. De Kanjertraining helpt kinderen om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. We leren kinderen om hun gevoelens te uiten, op een goede manier voor zichzelf op te komen en om elkaar te helpen in plaats van tegen te werken. Dit programma draagt bij aan een veilige en positieve sfeer in de groep en helpt pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

VERZEKERING

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derden is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

MEDISCH HANDELEN EN PERSOONLIJKE VERZORGING

Op Kindcentrum Cornelis streven we naar een veilige en zorgzame omgeving voor alle kinderen. Hoewel we op school geen medische specialisten in dienst hebben, bieden wij binnen onze mogelijkheden passende ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Wanneer een leerling medische handelingen of persoonlijke verzorging nodig heeft tijdens de schooldag, gaan wij in gesprek met ouders om afspraken op maat te maken. Denk hierbij aan het toedienen van medicatie (toestemmingsformulier), begeleiding bij zindelijkheid of hulp bij een chronische aandoening. Het team handelt hierbij altijd zorgvuldig en volgens afgesproken protocollen.

Samenwerking met externen

Indien nodig schakelen we externe zorgverleners in, zoals de jeugdverpleegkundige van de GGD, Sociaal Team Uitgeest of andere betrokken (medische) professionals. Samen met ouders zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van het kind en past binnen de mogelijkheden van de school. Hoewel we zelf geen medische deskundigen in huis hebben,

doen we er alles aan om zorg op een verantwoorde en respectvolle manier te organiseren, in afstemming met ouders en externe partners. Uiteraard binnen het wenselijke, de verantwoordelijkheid en de mogelijkheden van medewerkers.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Wij worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen en -kindcentra het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

WET SOCIALE VEILIGHEID OP SCHOOL

Wij hebben een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige onderwijsomgeving en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert. Dit zijn Mascha Wölcken en Claudia de Gans.

Kanvas

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Op Kindcentrum Cornelis werken we met KANVAS, het leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Met KANVAS volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een gestructureerde manier. Het geeft ons inzicht in hoe kinderen zich voelen in de groep, hoe zij zichzelf en anderen zien, en hoe ze samenwerken. Deze informatie gebruiken we om gericht te ondersteunen en de groepssfeer positief te houden.

Anti-pestcoördinator	Mascha Wölcken, Claudia de Gans
Interne contactpersoon	Eva Seijmonsbergen
Vertrouwenspersoon	Jill v.d. Park, zie hfd. Externe vertrouwenspersoon



IN- EN UITSCHRIJVEN

AANNAMEBELEID

In principe zijn alle kinderen welkom bij kindcentrum Cornelis. Indien er een reden is waarom een leerling geen plaats heeft, zoeken wij samen met het bestuur naar een passend onderwijsaanbod.

AANMELDING - onderwijs (leerjaar 1 t/m 8)

Als uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. Natuurlijk wilt u zich goed laten informeren, voordat u een definitieve beslissing neemt. U kunt ons altijd bellen om een afspraak te maken met de directie. In een gesprek en tijdens een rondleiding krijgt u dan alle informatie en antwoord op uw vragen.

Kindcentrum Cornelis werkt met drie 'werelden'. In elk van deze werelden is ruimte voor nieuwe leerlingen. Het kan voorkomen dat een specifiek leerjaar of een groep zijn maximale capaciteit heeft bereikt. In dat geval kijken we samen naar de mogelijkheden binnen en buiten kindcentrum Cornelis. Wanneer er op korte termijn geen plek is in de gewenste groep, kunnen we u informeren over de vervolgstappen.

Graag nemen wij u mee in de aanmeldingsprocedure voor kindcentrum Cornelis:

1. U levert een aanmeldingsformulier in en uw kind is nog geen drie jaar. Dit is een vooraanmelding*. Wij nemen de aanmelding nog niet officieel in behandeling (ga verder naar stap 2).
B. U levert een aanmeldingsformulier in wanneer u kind 3 jaar of ouder is. Wij nemen contact met u op of uw kind geplaatst kan worden. Op dit moment hebben wij een wachtlijst t/m december 2026.
(Plaatsing mogelijk? Zie stap 3a)
(Plaatsing niet mogelijk? Zie stap 3b)
2. De aanmelding wordt vanaf/ na de 3e verjaardag een officiële aanmelding. Dat is het moment waarop wij gaan kijken of wij mogelijkheid hebben tot plaatsing op KC Cornelis. Wij nemen contact met u op (ga verder naar stap 3a/ 3b).
3. A. Indien plaatsing mogelijk is en nog steeds gewenst is ontvangt u ongeveer 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt een uitnodiging voor het intakegesprek, waarna wij over kunnen gaan tot definitieve inschrijving voor het betreffende schooljaar.
B. Indien uw kind niet geplaatst kan worden, dan kunt u indien gewenst uw kind op de wachtlijst laten plaatsen. Wij adviseren u om uw kind aan te melden op een andere school binnen de gemeente.

Wij willen u nadrukkelijk vragen om jongere broertjes en/of zusjes zo spoedig mogelijk aan te melden als u dit nog niet heeft gedaan. Wij geven hen voorrang op plaatsing, mits zij voor de leeftijd van 2,5 jaar zijn aangemeld. Indien u dit doet na deze leeftijd, dan kunnen wij plaatsing helaas niet garanderen.

AANMELDING - peuteropvang de Wereld (2-4 jarigen)

Wij bieden bij Kindcentrum Cornelis halve dagopvang voor peuters van 2-4 jaar. Onze opvang biedt tevens voegschoolse educatie (VE-programma) voor kinderen vanaf 2,5 jaar die hiervoor een GGD indicatie hebben. De aanmeldingsprocedure verloopt via Tabijn opvang BV,

[Aanmelden kinderopvang \(tabijn.nl\)](https://aanmelden.kinderopvang.tabijn.nl) of via [onze website KC Cornelis - Tabijn](https://www.kccornelis.nl)

OVERDRACHT

Als uw kind naar een andere basisschool, kindcentrum of naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt er gezorgd voor een duidelijke overdracht van essentiële informatie. Dit overdrachtsrapport zal altijd pas na overleg met u worden gedeeld met de school of het kindcentrum waar uw kind naar toe gaat. Kinderen van Peuteropvang de Wereld worden 'warm' overgedragen (in een overleg en portfolio) aan de nieuwe leerkracht binnen de wereld IK.

SCHORSING OF VERWIJDERING

Schorsing of verwijdering van een leerling is een maatregel die alleen in uiterste gevallen toegepast wordt. Bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school of kindcentrum en de leerling of diens ouders. Schorsing is een tijdelijke maatregel die schriftelijk aan de ouders medegedeeld wordt nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die kan worden genomen via een wettelijk vastgelegde procedure. Voor een zorgvuldige procedure handelt Tabijn volgens een vastgesteld protocol. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de naleving van de procedure.



DE LEERLINGEN

ONDERWIJS IN DE WERELD 'IK' - PEUTERS EN KLEUTERS – "REGGIO EMILIA"

Spelen, ontdekken, experimenteren, nieuwsgierig zijn, leren, ontwikkelen en vooral een blij en gelukkig kind mogen zijn, staan bij ons centraal in het werken met jonge kinderen.

We stimuleren kinderen op natuurlijke wijze en dagen ze uit om nieuwe stappen te maken en iets uit te proberen. Mede daarom zijn bij ons de groepen 1-2 heterogeen (verschillend in leeftijd) samengesteld. Hierdoor leren kinderen op een natuurlijk manier van en met elkaar.

We werken vanuit de filosofie van Loris Malaguzzi – Reggio Emilia. Kinderen hebben een natuurlijke drang om te leren en te communiceren. Dat lukt het best wanneer ze zelf dingen mogen ontdekken en wanneer ze zich mogen uitdrukken met méér dan woorden. Want kinderen zijn geboren onderzoekers en beschikken over wel honderd talen. Malaguzzi ontwikkelde een pedagogiek die de capaciteiten van kinderen op een respectvolle manier aanboort. De manier waarop deze pedagogiek aandacht heeft voor kunst, ruimte en inrichting is onderdeel van ons aanbod.

Naast het stimuleren van basisvaardigheden als de taalvaardigheid, het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid, zijn we bezig met het oefenen van de grove en fijne motoriek. Belangrijke vaardigheden die de breinontwikkeling van jonge kinderen stimuleren en de basis leggen voor het meer cognitieve leren.

We hebben de beschikking over een eigen beweegzaal voor de wereld IK. Doel van het bewegingsonderwijs aan jonge kinderen is het tegemoetkomen aan de natuurlijke bewegingsdrang, de ontwikkeling van de motoriek en de ruimtelijke oriëntatie. Dit doen wij zowel binnen als buiten.

ONDERWIJS IN DE WERELDEN 'WIJ EN ZIJ' - LEERJAREN 3 T/M 8

Ons onderwijsaanbod is flexibel, zodat alle kinderen op hun eigen niveau opdrachten kunnen krijgen. We doen dit door naast de basisstof ook herhalings- of verrijkingsstof aan te bieden. Kinderen ontwikkelen zichzelf in communicatie over en weer met andere kinderen en met de omgeving.

De leerkracht is er om het kind uit te dagen en te stimuleren. Ook geeft de leerkracht het kind de gelegenheid zelfstandig te werken en samen te werken. Daarnaast is er veel aandacht voor spel en beweging.

De leerstof wordt op systematische wijze aangeboden aan de hand van leerlijnen, waarbij vanaf leerjaar 3 het Chromebook en het digitale schoolbord belangrijke hulpmiddelen zijn. Handelend en fysiek bezig zijn is ondersteunend aan het leren en wordt gedurende de dag aanvullend of in samenwerkende opdrachten aangeboden.

AANVANKELIJK LEZEN, VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN, BEGRIJPEND LEZEN

In leerjaar 3 leren de kinderen lezen volgens de methode Actief leren lezen. Deze methode leert kinderen lezen zonder ruis. Dat wil zeggen, er wordt alleen aangeboden wat nodig is om kinderen te leren lezen. Zonder onnodige afleiding of opdrachten die niet over lezen gaan. Hierdoor is er veel meer rust en aandacht voor het échte leesonderwijs en is er ruimte voor de kinderen om ook handelend en spelend bezig te zijn met het leren lezen. Het leren lezen wordt gekoppeld met teksten die verbonden zijn aan de thema's van de Noordwijkse Methode, hierdoor krijgt het aanbod meer samenhang en betekenis voor kinderen.

In leerjaar 4 wordt overgegaan van het aanvankelijk lezen naar het voortgezet technisch lezen en onderzoekend lezen. Taal en onderzoekend lezen (voorheen begrijpend lezen) zijn géïnte-

greed binnen het atelierwerk gedurende de middagen, waardoor het lezen betekenisvol en meer aantrekkelijk wordt voor kinderen. Kinderen krijgen hierdoor meer leesplezier, begrijpen de samenhang met het echte leven en het belang van het kunnen lezen.

REKENEN

Het rekenen wordt aangeleerd met behulp van de methode "Snappet 2", waarbij het werken met ChromeBooks mogelijk is. Deze methode biedt de stof aan in meerdere niveaus. Het is een methode die de kinderen leert rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel automatiseringsoefening en herhaling.

SPELLING

Halverwege het leerjaar 3 starten we met de spellingmethode "Staal". Deze methode leert gebaren aan voor de verschillende spellingscategorïeën. Er wordt in blokken van vier weken gewerkt, waarin een aantal spellingstrategieën worden geoefend. Er wordt afgesloten met een controledictee. De methode gaat uit van strategieën (spellingafspraken). Op basis van toetsing wordt de onderwijsbehoefte van de kinderen bepaald. Naar aanleiding van de toetsresultaten van de kinderen wordt er in drie niveaus gewerkt. Vanaf leerjaar 6 wordt er ook veel aandacht besteed aan werkwoordspelling. Andere domeinen van taal vanaf leerjaar 4 zijn woordenschat, spreken en luisteren, taal verkennen en schrijven.

SCHRIJVEN

In leerjaar 3 beginnen wij met het schrijven van losse letters en gaan vervolgens over naar het aan elkaar verbonden schrift. In de leerjaren 3 en 4 schrijven de kinderen met potlood. Vanaf leerjaar 5 schrijven we met een pen. In de leerjaren 3 t/m 7 gebruiken wij de methode "Pennenstreken".

WERELDORIËNTATIE/BURGERSCHAPSVORMING/TAAL/BEGRIJPEND LEZEN/KUNST EN CULTUUR/NATUUR EN TECHNIEK

We werken met de Noordwijkse Methode. Hierbij werken we groepsoverstijgend in ateliers waarbij de wereldoriënterende vakken, burgerschapsvorming, taal, begrijpend lezen en het aanbod rond kunst en cultuur zijn ingebed. Deze manier van werken komt tegemoet aan onze visie op het vakoverstijgend werken en nieuwe leren binnen Wereldsonderwijs. De kinderen houden hun projecten bij in hun eigen ateliermap.

ENGELS

In de wereld ZIJ wordt gewerkt met Stepping Stones. Het werken met Stepping Stones motiveert en inspireert de leerling door activerende opdrachten die de succeservaring vergroten. Zelf keuzes maken, eigen inbreng leveren en verrassende opdrachten doen. En echt schrijven en spreken in het Engels.

BEWEGINGSONDERWIJS

De Wereld IK maakt gebruik van de beweegruimte van het kindcentrum. De Werelden WIJ en ZIJ (leerjaar 3 t/m 8) gymmen in sporthal De Hoop en krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van onze gymdocent.

Tijdens deze lessen worden zowel grove als fijne motorische vaardigheden geoefend en is er aandacht voor samenwerking, spelplezier en lichaamsbewustzijn.

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Wij werken hiervoor intensief samen met de fysiotherapeuten van Fysiotherapiepraktijk Nelissen. In overleg met ouders en de betrokken professionals kan een observatie of gerichte behandeling plaatsvinden, vaak binnen of in aansluiting op de schooltijd.

Deze samenwerking maakt het mogelijk om snel en gericht te handelen wanneer een kind baat heeft bij extra begeleiding op motorisch gebied.

PEUTERGYM

De kinderfysiotherapeut van praktijk Nelissen, verzorgt wekelijks op vrijdag de lessen van de twee peutergymgroepen. De peutergymlessen zijn voor alle peuters in Uitgeest toegankelijk, ook peuters van onze eigen peuteropvang nemen kunnen hieraan deelnemen. Aanmelden voor de lessen kan via fysiotherapie Nelissen via telefoon of whatsapp.

www.kinderfysionelissen.nl Tel.nr: 0651644024

CREATIEVE VAKKEN

We besteden niet alleen aandacht aan het uitbreiden van kennis maar ook aan het uiten van gevoelens en het ontwikkelen van de creativiteit middels het atelieraanbod vanuit de Noordwijkse Methode. Aan creativiteit wordt vanuit meerdere invalshoeken gewerkt: tekenen, handvaardigheid, creatief spel, muziek, dans, drama, spreekbeurten, presentaties, projecten, debat, excursies etc. Wat betreft kunstzinnige vorming wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die geboden worden om schoolvoorstellingen te bezoeken en aan projecten deel te nemen. De kunst- en cultuurvakken zijn opgenomen in het werken met ateliers tijdens de middagen.

HALLO MUZIEK

Vanaf Wereld IK krijgt elke leerling minimaal 32 weken per schooljaar muziekles in de klas. In de leerjaren 1 t/m 6 wordt door professionele muziekvakdocenten lesgegeven of door orkestmusici die zich speciaal voor het onderwijs bijscholen en certificeren. Karakteristiek voor de muzikeducatie is de combinatie van een doorlopende leerlijn, talentontwikkeling en sociale verbinding. Kernbegrippen binnen de methodiek van Hallo Muziek zijn ontdekken, verbinden en verankeren. De duurzame muzieklessen en talentontwikkeling brengen kinderen dicht bij hun creativiteit. Het doel van Hallo Muziek is om alle basisschoolkinderen in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk en plezierig deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 4 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. Hallo Muziek focust op muziek- inhoud vanuit het belang van het kind en van de ontwikkeling van de creativiteit. Voor meer informatie kunt u de site bezoeken:

<https://www.hallowereld.eu>

VERKEER

In alle groepen wordt aandacht besteed aan een veilige deelname in het verkeer. Ieder jaar wordt in leerjaar 7 het landelijk verkeersexamen afgenomen. Dit bestaat uit een theoretisch deel (examenvragen).

LEVENSBSCHOUWELIJKE VORMING

Uiteraard neemt dit vormingsgebied een plaats in op ons kindcentrum. Wij bieden thema's aan, waarbij respect, begrip en kennis van de religies centraal staat. We staan stil bij de feestdagen van de meeste geloven en tradities. Het kindcentrum heeft de identiteit rooms-katholiek.

CULTURELE/KUNSTZINNIGE VORMING

"Toonbeeld" uit Castricum is een stichting die ieder jaar een kunstmenu aanbod doet aan alle basisscholen uit Castricum en Uitgeest. Ieder jaar kiest het team uit dit aanbod een voorstelling per groep en regelmatig ook een cultureel lespakket. Tijdens de Kinderboekenweek nodigt de leescoördinator schrijvers uit, die in de klas over boeken komen vertellen of we gaan naar een voorstelling.

GEZONDE SCHOOL

Kindcentrum Cornelis heeft het certificaat Gezonde school op voeding en sport- en beweging. Kinderen bewegen veel en op natuurlijke wijze gedurende de dag in en buiten het gebouw. We hebben veelzijdige werkplekken waarbij staan, zitten, het gebruik van deskbikes en wiebelkrukken gekozen kan worden. Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de gymdocent. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methoediek van Breinprikkels.

Kinderen hebben de mogelijkheid een abonnement af te nemen bij Tommy Tomato. Hiervoor krijgen de kinderen twee keer per week een gezonde warme maaltijd waarin de dagelijkse hoeveelheid groente verwerkt is.

Binnen het kindcentrum stimuleren wij het drinken van water en gezonde tussendoortjes, lunch en traktaties. Bij het 10 uurtje drinken wij water. Hiervoor hebben wij een voedingsbeleid, dat u op onze website kunt vinden.

AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT HET AFNEMEN VAN TOETSEN

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Op school is ter inzage een protocol aanwezig voor het omgaan met kinderen met dyslexie. Bij ons op school worden leerlingen met dyslexie of dyslectische kenmerken adequaat begeleid in samenspraak met de ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ook dit schooljaar maken we gebruik van de methode "Bouw" om preventief aan de slag te gaan met leerlingen uit de leerjaren 3 en 4 die mogelijk dyslectisch zijn. Van de ouders van de leerlingen die aan "Bouw" meedoen wordt verwacht dat zij hier twee keer per week thuis mee oefenen.

Kinderen met dyscalculie krijgen bij de instructie en verwerking de ondersteuning en aanpassingen die zij nodig hebben.

INBRENG EN INVLOED VAN LEERLINGEN

Vanaf 1 augustus 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking. Deze wet verplicht scholen om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun ondersteuning. Concreet betekent dit dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school en over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op Kindcentrum Cornelis hechten we veel waarde aan de stem van onze leerlingen. We geloven dat hun inzichten essentieel zijn voor het vormgeven van passend onderwijs. Daarom organiseren we gesprekken met leerlingen om hun ervaringen en behoeften met betrekking tot ondersteuning te bespreken. Deze input wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsaanbod en het OPP.

Daarnaast werken we nauw samen met het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband IJmond. Dit steunpunt biedt onafhankelijke informatie en ondersteuning aan leerlingen en ouders over passend onderwijs.

Door deze maatregelen zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar dat hun inbreng daadwerkelijk invloed heeft op het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen.

DE ONDERSTEUNING AAN KINDEREN

Onze leerlingen hebben verschillende talenten en mogelijkheden en die willen we samen met de leerlingen optimaal ontplooiën. De één is handig, de ander leert snel, je bent creatief of sociaal vaardig. Hoe verschillend ook, allemaal zijn we waardevol. Al die verschillen maken het onderwijs interessant, maar vragen ook om onze zorg.

BASISONDERSTEUNING

Op Kindcentrum Cornelis streven wij naar goed en passend onderwijs voor alle kinderen. De basisondersteuning vormt de basis van ons zorgaanbod en is gericht op het tijdig signaleren van onderwijsbehoeften, het bieden van preventieve ondersteuning en het creëren van een veilig, gestructureerd leerklimaat.

Onze basisondersteuning omvat onder andere:

- Differentiatie binnen de groep;
- Structurele inzet van observaties en leerlingvolgsystemen;
- De aanwezigheid van een Kwaliteitscoördinator (KC-er) die het ondersteuningstraject coördineert; Samenwerking met ouders, externen en zorgpartners;
- Een professioneel team dat handelingsgericht werkt en zich voortdurend blijft ontwikkelen.

Wij werken vanuit een inclusieve benadering: zoveel mogelijk ondersteuning wordt binnen de eigen Wereld (leerjaar) en het kindcentrum georganiseerd, in overleg met kind en ouders.

SAMENWERKINGSVERBAND IJMOND

Kindcentrum Cornelis maakt deel uit van het Samenwerkingsverband IJmond. Binnen dit verband stemmen basisscholen/kindcentra, speciaal (basis)onderwijs en andere betrokken partners hun ondersteuningsaanbod af om zo voor ieder kind een passende plek te bieden.

De basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband is helder omschreven en geldt voor alle scholen binnen het netwerk. Deze ondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van SWV IJmond, dat te vinden is op: <https://passendonderwijsijmond.nl/ondersteuningsplan/>

Daarin staat onder andere welke voorzieningen standaard beschikbaar zijn op scholen/kindcentra, hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt en hoe scholen omgaan met extra ondersteuningsbehoeften.

Kindcentrum Cornelis sluit aan bij deze regionale visie en vult deze in met een eigen, zorgzame en professionele aanpak die past bij onze leerlingen en onze gemeenschap.

EEN PASSEND ONDERWIJSAANBOD

Soms kan het voor de ontwikkeling van een kind goed zijn om hem of haar een jaar langer met het aanbod in een leerjaar te laten oefenen. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Voor een zorgvuldig besluit hierover werken wij op onze school met een stappenplan en een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind sneller kan doorstappen in het aanbod van een leerjaar. Binnen het Wereldsonderwijs spreken we niet meer van doubleren of versnellen. Kinderen krijgen een passend aanbod vanuit leerjaren in de wereld IK, WIJ en ZIJ.

BASISONDERSTEUNING

Op Kindcentrum Cornelis streven wij naar goed en passend onderwijs voor alle kinderen. De basisondersteuning vormt de basis van ons zorgaanbod en is gericht op het tijdig signaleren van onderwijsbehoeften, het bieden van preventieve ondersteuning en het creëren van een veilig, gestructureerd leerklimaat.

Onze basisondersteuning omvat onder andere:

- Differentiatie binnen de groep;
- Structurele inzet van observaties en leerlingvolgsystemen;
- De aanwezigheid van een Kwaliteitscoördinator (KC-er) die het ondersteuningstraject coördineert; Samenwerking met ouders, externen en zorgpartners;
- Een professioneel team dat handelingsgericht werkt en zich voortdurend blijft ontwikkelen.
- Wij werken vanuit een inclusieve benadering: zoveel mogelijk ondersteuning wordt binnen de eigen Wereld (leerjaar) en het kindcentrum georganiseerd, in overleg met kind en ouders.

Samenwerkingsverband IJmond

Kindcentrum Cornelis maakt deel uit van het Samenwerkingsverband IJmond. Binnen dit verband stemmen basisscholen/kindcentra, speciaal (basis)onderwijs en andere betrokken partners hun ondersteuningsaanbod af om zo voor ieder kind een passende plek te bieden.

De basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband is helder omschreven en geldt voor alle scholen binnen het netwerk. Deze ondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van SWV IJmond, dat te vinden is op: <https://passendonderwijsijmond.nl/ondersteuningsplan/>

Daarin staat onder andere welke voorzieningen standaard beschikbaar zijn op scholen/kindcentra, hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt en hoe scholen omgaan met extra ondersteuningsbehoeften.

Kindcentrum Cornelis sluit aan bij deze regionale visie en vult deze in met een eigen, zorgzame en professionele aanpak die past bij onze leerlingen en onze gemeenschap.

Gediplomeerde specialisten in het kindcentrum

Naast de basisondersteuning biedt Kindcentrum Cornelis ook extra ondersteuning aan leerlingen die tijdelijk of structureel meer begeleiding nodig hebben.

Afhankelijk van de hulpvraag kan extra begeleiding worden ingezet op de Wereld (uitzondering buiten de Wereld), individueel of in kleine groepjes. Hierbij werken wij nauw samen met ouders, onze kwaliteitscoördinator en, indien nodig, externe deskundigen.

Op Kindcentrum Cornelis bieden wij gerichte extra ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben op het gebied van rekenen en taal. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk op de Wereld vormgegeven, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen ons kindcentrum zijn gekwalificeerde specialisten aanwezig om deze ondersteuning deskundig te begeleiden:

- Wij beschikken over een rekenspecialist die de opleiding tot rekencoördinator heeft gevolgd. Hij is een vraagbaak en ondersteunt collega's in het afstemmen van rekenonderwijs en begeleidt medewerkers, die leerlingen extra ondersteuning geven, bij rekenvaardigheden.
- Voor taal en lezen is een leesspecialist verbonden aan ons team. Zij richt zich op het versterken van het leesonderwijs en begeleidt leerlingen met leesproblemen, zoals dyslexie of een vertraagde leesontwikkeling.

Deze expertise stelt ons in staat om op een effectieve, doelgerichte manier te werken aan de ontwikkeling van reken- en taalvaardigheden, zodat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Op Kindcentrum Cornelis hechten wij grote waarde aan het welbevinden van ieder kind. Een veilige, positieve en inclusieve leeromgeving is voor ons de basis waarop kinderen tot bloei komen.



Wanneer kinderen op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij gerichte begeleiding binnen de Wereld.

Op onze school zijn gediplomeerde specialisten aanwezig voor het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Onze gedragsspecialist richt zich op het versterken van het pedagogisch handelen binnen de Wereld. Zij traint het team in het omgaan met externaliserend gedrag en draagt bij aan het vormgeven van inclusie op Cornelis. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze Kanjercoördinator is gespecialiseerd in de Kanjertraining, de methode die wij gebruiken voor sociaal-emotioneel leren. Zij begeleidt leerkrachten bij het analyseren van de KANVAS-vragenlijsten en denkt actief mee over passende interventies. Zo zorgen we ervoor dat signalen tijdig worden herkend en omgezet in doelgerichte ondersteuning.

Met deze expertise bouwen we aan een veilige en betrokken gemeenschap waarin elk kind zichzelf mag zijn en zich gesteund voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op Kindcentrum Cornelis ondersteunen we leerlingen actief bij het ontwikkelen van positief gedrag, een goede werkhouding en effectieve taakaanpak. Sommige kinderen hebben hierin tijdelijk of structureel extra begeleiding nodig. Binnen de Wereld bieden wij hiervoor gerichte ondersteuning.

De ondersteuning wordt op maat aangeboden, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- coaching binnen de Wereld op het gebied van taakgericht werken; structuurhulp bij het plannen en uitvoeren van taken;
- begeleiding bij het reguleren van gedrag of omgaan met prikkels.

Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist Claudia de Gans speelt hierin een centrale rol. Zij ondersteunt het team bij het analyseren van gedrag, adviseert over aanpakken in de praktijk en begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak. Daarnaast draagt zij bij aan een inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden erkend en ondersteund.

Externe samenwerking

Wanneer nodig, stemmen we af met externe specialisten via het Samenwerkingsverband IJmond of met betrokken zorgprofessionals. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding, zowel binnen als buiten de school.

Zo creëren we een leeromgeving waarin elk kind de juiste handvatten krijgt om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van gedrag, taakgerichtheid en zelfstandigheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op Kindcentrum Cornelis besteden we veel aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Een goede motoriek draagt bij aan zelfvertrouwen, leerprestaties en het welbevinden van kinderen.

Bewegingsonderwijs

Leerjaar 3 t/m 8 krijgt twee keer per week bewegingsonderwijs van een leerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen worden zowel grove als fijne motorische vaardigheden geoefend en is er aandacht voor samenwerking, spelplezier en lichaamsbewustzijn.

Extra ondersteuning

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Wij werken hiervoor intensief samen met de fysiotherapeuten van Fysiotherapiepraktijk Nelissen. In overleg met ouders en de betrokken professionals kan een observatie of gerichte behandeling plaatsvinden, vaak binnen of in aansluiting op de schooltijd. Deze samenwerking maakt het mogelijk om snel en gericht te handelen wanneer een kind baat heeft bij extra begeleiding op motorisch gebied.

FORMEREN VAN LEERJAREN/WERELDEN

Ieder schooljaar wordt er opnieuw een formatie voor de leerjaren/ werelden opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Hiervoor hanteren wij het protocol met stappenplan 'Formeren leerjaren/ werelden'. In afstemming met de KCR worden de ouders volgens dit protocol voor de zomervakantie geïnformeerd over de formatie voor de drie werelden en eventuele veranderingen.

SOCIALE VEILIGHEID

Bij de zorg voor de leerlingen hoort ook dat alle kinderen zich veilig kunnen voelen op school. Dat betekent dat wij eisen stellen aan de sociale omgang met elkaar, en dat pesten daar niet bij hoort. Wij werken met het sociale trainingsprogramma Kanjertraining waarvoor onze medewerkers gecertificeerd zijn.

<https://kanjertraining.nl>.

Leerkracht én de kinderen streven ernaar dat deze regels nageleefd worden. Ontdekt de leerkracht dat er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag binnen de groep, dan worden de ouders van de betrokkenen daarvan op de hoogte gesteld. Omdat pesten zich vaak buiten het zicht van de leerkracht afspeelt, zoeken wij u aan ons door te geven als u signalen van uw kind opvangt. Het kindcentrum beschikt over een anti-pestprotocol. Dit protocol vindt u op onze website.

PREVENTIE KINDERMISHANDELING EN HUISELJK GEWELD

Alle kwaliteitscoördinatoren bij Tabijn hebben een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling weten welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de intern aandachtsfunctionaris geïnformeerd.

Onze school maakt gebruik van een protocol. Het protocol en het stappenplan dat de school hanteert vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Het stappenplan en het protocol liggen ook ter inzage op het kindcentrum.

Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website www.veiligthuis.nl

VERWIJSINDEX

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Tabijn met de gemeenten in Midden- en Noord-Kennemerland en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten.

De betrokken partijen informeren elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex.

In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.

SAMENWERKING MET JEUGDGEZONDHEIDSZORG GGD KENNERLAND

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Aan ons kindcentrum is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5-jarigen en leerlingen van leerjaar 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en kinderen in leerjaar 7

Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ, gevolgd. Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheids- onderzoek voor de vijfjarigen (in het jaar dat een kind vijf jaar wordt) en leerjaar 7-leerlingen. Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen:

- De JGZ-assistent onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor leerjaar 7 op indicatie), de lengte en het gewicht. Als ouder/verzorger vult u een vragenlijst in over uw kind en u geeft toestemming voor onderdelen van het onderzoek.
- De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak-taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn.
- De JGZ-arts of -verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het zien.

Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ- arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD locatie. Als ouder kunt u zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

Contact

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugd-verpleegkundige/jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30-12.30 en 13.00-17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Bezoekadres: GGD Dijk en Duin
Duitslandlaan 3, 1966 XA Heemskerk, Telefoon: 257425

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugdgezondheidszorg

AFSPRAKEN HULPVERLENING * ONDER SCHOOLTijd

Directeuren van Tabijnscholen/-kindcentra krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediëring.

We gaan er vanuit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.

We hanteren de volgende afspraken:

Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.

Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe. Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

* De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

GEDRAGSCODE

Samen met leerlingen en ouders zorgt Tabijn voor een veilige leer- en speelomgeving. Om dit te bereiken is een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen.

U vindt de code op de website van onze school.

TOEKOMSTIG AANBOD EN ONDERSTEUNING

Op Kindcentrum Cornelis blijven we ons ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Vanaf dit schooljaar zetten we een belangrijke stap richting een inclusiever kindcentrum.

Gedragsspecialist en inclusie

Onze gedragsspecialist krijgt vanaf dit jaar een centrale rol in het verder vormgeven van inclusie op Cornelis. Zij gaat het team trainen en begeleiden in het omgaan met uiteenlopende ondersteuningsvragen en gedragsuitdagingen binnen de Wereld. Door middel van coaching, scholing en intervisie ondersteunt zij onze medewerkers bij het creëren van een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving.

Onze ambities

Met deze inzet willen wij:

- een plek zijn waar elk kind zich welkom en erkend voelt;
- het team versterken in handelingsgericht en inclusief werken;
- nog beter inspelen op signalen en ondersteuningsbehoeften;
- de samenwerking met ouders en externe zorgpartners verder verdiepen.

Zo bouwen we stap voor stap aan een kindcentrum waar álle kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen.



WIE WERKEN ER BIJ ONS

TEAM KC CORNELIS

Wereld IK	
Peuters	Thania Willemse, Kitty Steggink, Annemarieke Hommes, Laura de Leeuw (vaste invalkracht)
A	Kim Kroon, Monique Heijnis
B	Eva Seijmonsbergen, Ratna Meijer
Leerplein	Angelina Heijne, Wietske Weda
Wereld WIJ - leerjaar	
3a	Naiara Calle Aragones, Henriëtte van der Veldt
3b	Fleur Hollenberg, Henriëtte van der Veldt
4	Jade van Beek, Ismay van der Vis (LIO)
5	Mascha Wölcken, Marlies van Wijngaarden
Leerplein	Laura de Leeuw, Dignate Timmerman, Susan Rodenhuis, Anouk van Weert (t/m nov)
Wereld ZIJ - leerjaar	
6	Tim Theunissen
7	Jayne Robelus
8	Natasja Ridderbos, Jeanet Bruin-Bakker
Leerplein	Babette Bekkers, Laura de Leeuw
Flexibele schil	Daniëlle Kortekaas
Coördinator meer-/hoogbegaafdheid	Carolien Epskamp
Bewegings-onderwijs	Carolien Epskamp
Gedragsspecialist	Claudia de Gans
Kwaliteits-coördinator/ adjunct-directeur	Matthijs Bouwmeester
Directeur	Aram Louman
(VSO/NSO)	Kitty Steggink, Thania Willemse, Wietske Weda, Sylvia Goossens, Miranda Hollenberg, Laura de Leeuw, Annemarieke Hommes, Sandra Uijttendoorn

BIJZONDERE TAKEN BINNEN HET ONDERWIJS

Kwaliteitscoördinator – Matthijs Bouwmeester

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leercultuur binnen het team, ondersteunt het team bij het maken van diepteanalyses en is zorgregisseur voor inclusief onderwijs/opvang voor alle kinderen.

De interne vertrouwenspersoon - Eva Seijmonsbergen

De interne persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden als de sociale veiligheid in het geding is.

Specialist ICT - Matthijs Bouwmeester

Deze houdt zich bezig met het verder ontwikkelen van de informatie- en communicatietechnologie op ons kindcentrum.

Meer-/hoog begaafdheid ondersteuning – Carolien Epskamp

Deze houdt zich bezig met het Denklab, kinderen die meer uitdagend en verdiepend aanbod nodig hebben

Specialist taal/lezen/Noordwijkse methode – Natasja Ridderbos, Dignate Timmerman, Marlies van Wijngaarden

De relatie wordt gelegd tussen onderzoekend lezen, voortgezet technisch lezen en presentaties.

Coördinator Arbo – vacature

Onze arbocoördinator draagt zorg voor de veiligheid in en rondom de school.

Sociale veiligheidscoördinator/Kanjertraining – Mascha Wölcken, Claudia de Gans

De coördinator sociale veiligheid/Kanjertraining zorgt voor de borging van het sociale programma binnen het kindcentrum en monitort de uitvoering en bevoegdheden van de gecertificeerde medewerkers.

Coördinator leerplekken – Aram Louman, Matthijs Bouwmeester

Deze inventariseert de stageplekken en wijst die in overleg met directie en team toe aan de betreffende leerkrachten. Zij houdt contact met Tabijn over de afspraken rondom het stagebeleid.

Specialist burgerschapsvorming – Daniëlle Kortekaas

Deze draagt zorg voor het burgerschapsbeleid en de uitvoering daarvan binnen de school.

Specialist Kinderopvang de Wereld – Kitty Steggink

Deze is verantwoordelijk voor het aansturen en organiseren van de Peuteropvang en de Buitenschoolse opvang

De bedrijfshulpverlener - BHV

Meerdere collega's zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Zij verlenen hulp bij persoonlijk letsel en coördineren tijdens een nood-situatie.

Specialist Gezonde School/bewegend Leren – Dignate Timmerman

Deze maakt beleid op het gebied van bewegend leren, sport en bewegen en voeding. Hierin wordt de samenwerking en expertise gezocht met de organisatie van de Gezonde School. Zij zorgt ervoor dat we aan de voorwaarden van het vignet van de Gezonde School voldoen.

Specialist Jonge Kind – Eva Seijmonsbergen

Deze draagt zorg voor het werken volgens de visie van Reggio Emilia binnen het wereldsonderwijs voor de IK wereld

Veiligheid- en antipestcoördinator - Mascha Wölcken

Aandachtsfunctionaris - Kitty Stegging, Monique Heijnis



SAMENWERKENDE PARTNERS

- Playing for Succes – Alkmaar
- Kinderfysiotherapiepraktijk Nelissen
- Schaakdocent
- Hallo Muziek
- GGD
- Samenwerkingsverband PO IJmond
- Auris
- Toonbeeld
- Gemeente Uitgeest/BUCH

JONG GELEERD, OUD GEDAAN!

Kinderfysio Nelissen zet zich in binnen het Kindcentrum om ervoor te zorgen dat ieder kind met plezier en zelfvertrouwen beweegt en tot leren komt. Dit start al vanaf de babytijd totdat ze naar de basisschool gaan waarin zij zich verder gaan ontwikkelen. Via preventieprogramma's zoals samenwerkingen met kinderdagverblijven en peuteropvang tot de Peutergym en de observaties van de groep 2 kinderen voor de start van groep 3. Maar ook zeker door de leerlingen op school te ondersteunen op gebied van bewegen en ontspanning om tot leren te komen. Elke week zijn zij aanwezig binnen de school.

De ondersteuning/behandelingen worden volledig vergoed uit de basisverzekering (18x per jaar).

Heeft u vragen over uw zoon of dochter, neem een kijkje op de website van Kinderfysio Nelissen of neem laagdrempelig contact met ze op via telefoon of whatsapp.

www.kinderfysionelissen.nl Tel.nr: 0651644024

OUDERJEUGDSTEUNPUNT SWV IJMOND

Aan de 64 scholen in SWV Passend Onderwijs IJmond zijn consulenten verbonden die samen met u en de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur van de school een ondersteuningsteam (OT) kunnen vormen als er een vraag is over de ontwikkeling van uw kind.

De consulenten ondersteunen scholen die in een kern dichtbij elkaar staan. Daardoor kennen zij de ondersteuningsmogelijkheden thuisnabij goed. U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner omdat u uw kind het beste kent. Er zijn ook specialisten die veel weten van de aanpak van bepaalde vragen, bijvoorbeeld op het gebied van het gedrag van kinderen of als een kind anders leert. Wij denken graag met u mee vanuit onze rol als consulent SWV/ OJS.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) binnen ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) heeft als doel om ouders en jeugdigen te ondersteunen en te adviseren bij hun betrokkenheid in het onderwijs en bij het vinden van passend onderwijs voor leerlingen. Op deze manier dragen we bij aan het versterken van de positie van ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Consulenten kunnen middels ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie verstrekken over passend onderwijs en hen ondersteunen bij gesprekken met school. Dit komt voort uit verbeteraanpak passend onderwijs.
<https://passendonderwijsijmond.nl>

DE OUDERS

OUDERBETROKKENHEID

Bij Kindcentrum Cornelis geloven we dat goed onderwijs en goede opvang tot stand komen in samenwerking met ouders. Ouders zijn voor ons partners in de ontwikkeling van het kind. We streven naar een open, gelijkwaardige relatie, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, respect en betrokkenheid.

Onze visie is dat ouderbetrokkenheid verder gaat dan alleen praktische hulp of aanwezigheid op school. Het gaat vooral om de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Daarom zetten we actief in op goede communicatie, laagdrempelig contact en heldere afstemming tussen school en thuis. We horen het ook graag als dit anders wordt ervaren, samen maken we het beter en leren we elkaar steeds beter kennen.

We betrekken ouders onder andere via kennismakingsgesprekken, oudergesprekken en voortgangsgesprekken (4x per schooljaar). Ook organiseren we informatieavonden, themabijeenkomsten, inloopochtenden en ouderontmoetingen in het Atrium. Tijdens de ouderontmoetingen nodigen we ouders uit om mee te denken over onderwijsinhoudelijke thema's en de ontwikkeling van het kindcentrum. Daarnaast is er een actieve ouderraad en een betrokken medezeggenschapsraad (sinds 1 april 2025 Kindcentrumraad) die meepraten over beleid en schoolontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid is voor ons geen losse activiteit, maar een vanzelfsprekend onderdeel van onze cultuur. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen tot bloei kunnen komen.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Ouders worden bij Kindcentrum Cornelis op meerdere manieren geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, de dagelijkse gang van zaken en belangrijke gebeurtenissen binnen het kindcentrum. We vinden het belangrijk dat de communicatie helder, tijdig en laagdrempelig is.

We maken gebruik van de ouderapp Social Schools (opvang Kids-Konnect), waarin we nieuwsbrieven, berichten vanuit de groep, foto's en belangrijke updates delen. Via deze app kunnen ouders ook afspraken inplannen en vragen stellen aan de leerkracht of pedagogisch professional.

Daarnaast voeren we regelmatig oudergesprekken, waaronder startgesprekken aan het begin van het schooljaar, voortgangsgesprekken en – indien nodig – aanvullende gesprekken over de ontwikkeling of het welbevinden van het kind.

Belangrijke informatie over vakanties, studiedagen en activiteiten wordt gedeeld via de nieuwsbrief en de schoolgids. Ook op onze website is actuele informatie te vinden over ons aanbod, beleid en de praktische organisatie.

Ouders zijn altijd welkom om contact te zoeken met het team. Korte vragen kunnen vaak bij de start of het einde van de dag gesteld worden, of via een bericht in de app. Voor uitgebreidere gesprekken maken we graag een aparte afspraak.

HET PORTFOLIO

Binnen ons kindcentrum werken wij voor opvang en onderwijs met portfolio's. Het portfolio wordt gevuld door het kind en de leerkracht/mentor opvang. Hierdoor willen we ouders een zo goed mogelijk beeld geven van de ontwikkeling, interesses en het welbevinden van hun kind. Het portfolio is bedoeld om het kind in zijn eigen ontwikkeling te volgen, hierbij staat het leerproces centraal.

Het portfolio gaat twee keer per jaar (februari – juni) mee naar huis en is de basis voor het driehoeksgesprek tussen ouder – kind en leerkracht.

OUDERINSpraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Kindcentrumraad

Ouders worden bij Kindcentrum Cornelis ingezet bij activiteiten zoals schoolreisjes, vieringen, sportdagen, voorleesmomenten, klussen in en om de school, en projectweken. Ook denken ouders mee via de ouderraad en kindcentrumraad.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Stichting Tabijn.

MEDEZEGGENSCHAP

Per 1 april 2025 is de medezeggenschap ingevuld door de kindcentrumraad. Hierin zijn ouders en teamleden uit onderwijs en kinderopvang vertegenwoordigd. Er is wettelijk bepaald bij welke besluiten de raad advies- of instemmings-bevoegdheid heeft. De directeur overlegt namens het bevoegd gezag met de ouderraad.

CENTRALE TABIJNRAAD (CTR)

Tabijn heeft de overkoepelende medezeggenschap geregeld in de Centrale Tabijnraad. De taak van de Centrale Tabijnraad (CTR) is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de scholen en kindcentra van Tabijn geldt. De Centrale Tabijnraad bestaat uit twaalf leden: ouders en medewerkers uit onderwijs en opvang.

De taken en bevoegdheden van de CTR zijn vastgelegd in een statuut en een reglement, die terug te vinden zijn op de website van Tabijn.

DE OUDERVERENIGING

De oudervereniging (OV) vertegenwoordigt alle ouders. Naast de ondersteuning van het team bij allerlei feestelijke activiteiten kan de OC ook de kindcentrumraad informeren over zaken die spelen. Samen weten zij wat er leeft bij de ouders. De OV en het team willen de ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Zij doen dan ook regelmatig een beroep op u.

Ook zijn er ouders in de school actief bij de ateliers, excursies, als klassenouder, bij de luizenbrigade en op andere manieren.

Mocht u belangstelling hebben om zich in te zetten voor school, neemt u dan contact op met de directie of met een lid van de OV. De OV vergadert circa 6 keer per jaar. Ouders zijn vrij deze vergaderingen bij te wonen. Het emailadres van de oudervereniging is ovcornelis@tabijnplein.eu

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De kindcentrumraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we het kerstfeest, de schoolreis en het Sinterklaasfeest.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit wordt het kamp voor groep 8 bekostigd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Kindcentrum Cornelis onderschrijft dit.

VERVANGING

Wij hebben een interne flexibele schil die wij inzetten voor incidentele maar ook langdurige vervanging. Wanneer deze volledig is ingezet werken volgens het protocol 'Vervangingsbeleid'.

VERTROUWENSINSPECTEUR

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteur. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen.

Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op telefoon 0900-1113111.

KLACHTENREGELING ONDERWIJS EN KINDEROPVANG/ GESCHILLENCOMMISSIES

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op de school/het kindcentrum ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt o.a. in dat u, wanneer u een klacht heeft en u er samen met de medewerker en/ of de directie van uw school/ kindcentrum niet uitkomt, contact kunt opnemen met onze contactpersoon Eva Seijmonsbergen..

U kunt ook bij de interne contactpersoon terecht bij een integriteitskwestie of problemen op het gebied van sociale veiligheid. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn, zie ook onder 'Externe vertrouwenspersoon'. Als deze zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij/zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie.

Adres

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697). Voor de kinderopvangactiviteiten is Tabijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Meer informatie vindt u op <https://www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/> of op www.degeschillencommissie.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, hun ouders en werknemers met meldingen en klachten over sociale onveiligheid of integriteitskwesties binnen de school of het kindcentrum. De meldingen kunnen o.a. gaan over (seksuele) intimidatie, discriminatie, (cyber)pesten, (onterechte) strafmaatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, e.d.. De vertrouwenspersoon luistert, bespreekt de opties en adviseert. Het doel is om oplossingen te vinden voor de ontstane situatie. Uiteraard bespreekt u het probleem eerst met degene die het heeft veroorzaakt, de leerkracht of directie van uw school/ kindcentrum. Ook kunt u bij de interne contactpersoon van de school terecht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn. Dit is Jill van der Park, zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar via 088-8008 500 of vertrouwenspersoon@gimd.nl.

INFORMATIEVOORZIENING

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van het kindcentrum over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt voor ons op kindcentrum. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht

op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen wel zelf om informatie moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Wanneer de gezaghebbende ouder geen informatie gedeeld wil hebben, moet dit gedocumenteerd worden met officiële juridische documenten. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over onderwijsvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstreking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
2. Verantwoordelijkheid Tabijn: Onze verantwoordelijkheid beslaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik.

Tabijn werkt aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

ONDERWIJSTIJDEN

De schooltijden voor de Wereld IK – WIJ – ZIJ

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur

De leerlingen eten met de leerkracht/pedagogisch medewerker en hebben voor of na de gezonde lunch ook een buitenspeelactiviteit.

ZIEK MELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefoon (0251-310173)
- Via Social Schools (besloten digitale schoolomgeving)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlofformulier inleveren bij de schooldirectie. Deze is te verkrijgen bij de directie of op de website.

VAKANTIES

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2025 t/m 27-02-2026
Pasen	06-04-2026
Meivakantie	27-4-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	06-07-2026 t/m 14-08-2026

STUDIEDAGEN

- Dinsdag 23 september 2025 (onderwijs/opvang)
- Woensdag 12 november 2025 (onderwijs)
- Vrijdag 20 februari 2026 (onderwijs)
- Maandag 2 maart 2026 (onderwijs/opvang)
- Dinsdag 7 april 2026 (onderwijs)
- Woensdag 10 juni 2026 (opvang)
- Donderdag 11 juni 2026 (onderwijs)
- Vrijdag 3 juli 2026 (onderwijs)

DOORSTROOMTOETS EN VERWIJZING NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

In de maand januari krijgen de kinderen van groep 8 een definitief advies voor het voortgezet onderwijs waarna de Doorstroomtoets IEP in februari wordt afgenomen. Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken wij tevens het leerlingvolgsysteem van IEP. Het definitief advies komt tot stand volgens een beschreven tijdlijn over meerdere leerjaren. In groep 8 krijgen leerlingen volgend vanuit overleg tussen directie, de intern begeleider en de leerkrachten van de leerjaren 7 en 8, een zorgvuldig en kansrijk advies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het advies zal aansluiten bij de ontwikkelingslijn die de leerling gedurende de gehele onderwijsperiode binnen het kindcentrum heeft gemaakt, met oog voor competenties en vaardigheden gericht op de brede ontwikkeling,

Bij ons op school doen de kinderen mee aan de Centrale Eindtoets IEP. Hieronder de scores van de afgelopen jaren.

Jaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2024 IEP	72,5	78
2023 IEP	80	79,5
2022 IEP - Molenhoek	77,7	80
2022 IEP Vrijburg	81,9	80

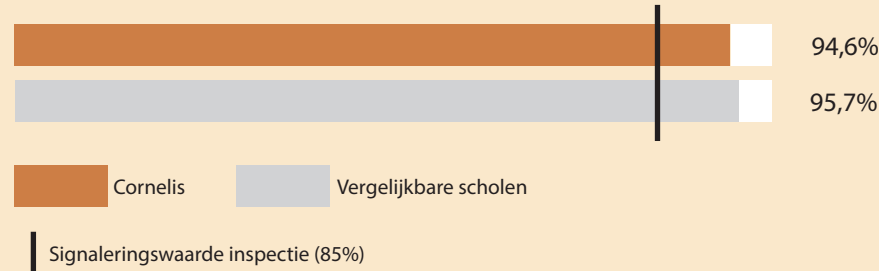
TUSSENTIJDSE TOETSEN

Op Kindcentrum Cornelis volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, aangevuld met observaties, portfolio's en gesprekken. De tussenresultaten geven ons inzicht in de groei op cognitief én sociaal-emotioneel gebied. Deze tussenresultaten worden op vaste momenten geëvalueerd en besproken in het team en met de leerling. Leerkrachten stemmen hun instructie en aanbod af op wat de leerling op dat moment nodig heeft. Binnen het portfolio reflecteren kinderen op hun eigen ontwikkeling. Tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. Ze helpen ons tijdig te signaleren waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Door te werken met onderwijsplannen, kindgesprekken en heldere doelen, zorgen we ervoor dat ieder kind stap voor stap kan groeien, op zijn of haar eigen tempo. Zo bouwen we samen aan het behalen van de einddoelen.

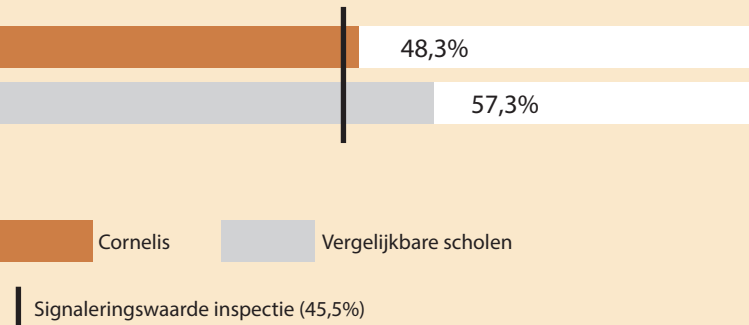
RESULTATEN DOORSTROOMTOETS

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

SCHOOLADVIEZEN

Schooladvies in groep 8 (vóór de eindtoets)

Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht(en) in groep 8, vóór 1 maart. Bij dit advies betrekken we:

- toetsgegevens (IEP, methodetoetsen, observaties),
- werkhouding en motivatie,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leerpotentieel (groei en ontwikkeling over meerdere jaren).

Het schooladvies wordt uitgebreid besproken met ouders en leerling in een persoonlijk adviesgesprek.

Eindtoets (IEP)

Tussen 15 april en 15 mei maken alle leerlingen de verplichte eindtoets. Deze toetst de basisvaardigheden taal en rekenen. De uitslag van de toets geeft een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies. De toets kan het advies niet naar beneden bijstellen, maar wél aanleiding zijn om het advies te heroverwegen als de score hoger is dan verwacht.

Heroverweging en eventueel bijstellen schooladvies

Als de eindtoets een hoger niveau aangeeft dan het eerder gegeven advies, is de school wettelijk verplicht om te kijken of het advies kan worden aangepast. Deze heroverweging wordt zorgvuldig uitgevoerd en besproken met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,3%
vmbo-k/-(g)t	3,4%
vmbo-(g)t/havo	55,2%
havo	3,4%
havo.vwo	17,2%
vwo	10,3%

ALGEMENE INFORMATIE

SCHOLEN OP DE KAART

De website www.scholenopdekaart.nl geeft een compleet beeld van alle scholen en kindcentra bij u in de buurt. U kunt deze eenvoudig met elkaar vergelijken en op deze manier een gefundeerde keuze maken voor een geschikte school voor uw kind(eren).

TABIJN

Tabijn is het bevoegd gezag van 21 kindcentra en basisscholen in zeven gemeenten in Noord-Holland. Deze maken zich sterk voor onderwijs en opvang van kinderen van 0-13 jaar.

Op www.tabijn.nl vindt u meer informatie over onze kindcentra, scholen en de organisatie Tabijn zelf.

Kindcentra en -scholen van Tabijn opereren zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en zij worden op het gebied van administratie, financiën, personeelsbeleid, huisvesting, onderhoud en ICT ondersteund door ons Tabijnbureau in Heemskerk. Het Tabijnbureau is ook de plek waar directies regelmatig bij elkaar komen om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. Ook leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hier regelmatig te vinden i.v.m. netwerkbijeenkomsten van specialisten, cursussen en nascholing georganiseerd door

onze eigen Tabijnacademie. De leidinggevenden van de kindcentra en -scholen treden op namens het bestuur van Tabijn. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor contact met het bestuur. Het bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

CONTACT MET HET BESTUUR

De directeur van een kindcentrum is het eerste aanspreekpunt voor personeel en ouders namens de algemene directie en het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met de algemene directie of het bestuur verloopt dit altijd via de directeur.

SPONSORING

Scholen en kindcentra van Tabijn hebben de vrijheid om actief te zijn op het gebied van sponsoring. Ze houden zich daarbij aan het op landelijk niveau afgesloten sponsorconvenant.





Kindcentrum Cornelis

**Wiekenlaan 94
1911 XS Uitgeest
0251-310 173
<https://cornelis.tabijn.nl>**