



KINDEROPVANG

de Wereld



Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang DE WERELD

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Visie
3. De vier pedagogische basisdoelen
 - Emotionele veiligheid
 - Persoonlijke competentie
 - Sociale competentie
 - Normen en waarden
4. Visie op VVE volgens Kameleon 100
 - Wat is voor -vroegschoolse educatie?
 - Ontwikkelingsgericht werken
 - Ouderbetrokkenheid
 - Warme overdracht en doorgaande lijn
5. Ontwikkeling, begeleiding en zorg
6. Algemene informatie
 - Extra dag of ruil-dag
 - Vertrouwenspersoon
 - Suggesties en klachten
 - Veiligheid protocol
 - Verlaten basisgroep/locatie
 - Kindcentrumraad
 - Achterwacht
 - Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach binnen Tabijn
 - Scholingsaanbod



1. Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang De Wereld, locatie kindcentrum Cornelis. Wij willen u via deze weg informeren over de werkwijze van de peuteropvang binnen het kindcentrum. Onze visie is geïnspireerd door de pedagogische werkwijze van Reggio Emilia bedacht door filosoof Loris Malaguzzi.

Bij kinderopvang de Wereld gaan wij ervan uit dat kinderen competent, krachtig en intelligent zijn, waarbij wij oog hebben en deel uitmaken van de gemeenschap waarin het kind opgroeit. Het kind leert door interactie met zijn omgeving en is zelf de regisseur van de eigen ontwikkeling. Pedagogisch professionals bieden de veiligheid, ruimte en materialen om dit mogelijk te maken. Hierdoor zijn we niet zomaar een kindcentrum, maar een plek waar de ontwikkeling van het kind en de wereld centraal staat. De eerste jaren in het leven van een kind zijn essentieel voor welk persoon het straks zal worden - welke rol hij zal gaan spelen in zijn eigen leven, in het leven van zijn naasten en in de wereld waarin wij leven. Cornelis wil een plek zijn waar kinderen, pedagogisch professionals en ouders zich thuis kunnen voelen.

Wij zijn een gemeenschap van mensen die allemaal het beste willen voor kinderen: Een gastvrije, inspirerende plek waar je jezelf mag zijn, jezelf leert kennen en je de wereld op een veilige en uitnodigende manier mag ontdekken. Welbevinden en betrokkenheid zien wij als de basis voor ontwikkeling en waar de kinderen al spelenderwijs de uitdagingen aangaan en verwondering mogen ervaren van de dingen om hen heen.

Kinderopvang de Wereld, locatie Cornelis is 40 weken per jaar, 5 ochtenden per week geopend (m.u.v. studiedagen zie hiervoor algemene informatie) biedt voor de peuters opvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De kinderen met een VVE indicatie komen ook vanaf 2,5 jaar op de opvang groep.

2. Visie

De visie van Loris Malaguzzi heeft als uitgangspunt dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn naar de wereld om zich heen. Malaguzzi zei:

‘Kijk niet naar wat ze nog niet kunnen (lezen, schrijven, fietsen...) kijk naar wat ze allemaal wel kunnen.’

Kinderen zijn geboren onderzoekers, nieuwsgierig en leergierig. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken, ze zijn communicatief en sociaal ingesteld. Ze zijn creatief en onderzoekend en laten dat zien in “100 talen”. Kinderen uiten zich niet in woorden, maar in wat zij doen. Binnen Reggio Emilia wordt gesproken over de 3 pedagogen die ieder op eigen wijze bijdragen aan de ontwikkeling en het leerproces van het kind, maar wat houdt dat nu precies in?

Kinderen zijn voor elkaar de eerst pedagoog, de pedagogisch professional is de tweede pedagoog en de ruimte en inrichting dient als 3^e pedagoog.

Malaguzzi gaat ervan uit dat kinderen uitvinders zijn en dus willen experimenteren en zo van elkaar kunnen leren. Leren gebeurt bij hen vooral door te doen en te ontdekken. Daarom is het belangrijk dat kinderen interessante materialen aangereikt krijgen waarmee ze kunnen experimenteren en zich kunnen verwonderen. Wij zorgen dat de materialen aansluiten bij de



belevingswereld van de peuters. Maar ook dat kinderen de tijd nodig hebben om te ontdekken en dat we goed moeten observeren waar de interesses liggen.

Pedagogisch professional is de tweede pedagoog voor kinderen. Eén van de belangrijkste taken van de volwassene is zo te luisteren dat het kind zich begrepen voelt. Volgens het gedachtegoed van Reggio Emilia zijn kinderen van nature creatief. De pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun rol t.o.v de peuters, zij worden hierin geschoold.

Het is aan ons om de ruimte te bieden waardoor hun creativiteit tot ontplooiing kan komen. Vaste plekken voor spullen biedt voorspelbaarheid aan kinderen. Een uitdagende en inspirerende ruimte met uitnodigende materialen wordt dan ook als derde pedagoog gezien. Als aan bovenstaande voorwaarden wordt voldaan, komt de creativiteit van elk kind vanzelf op gang. Onze ruimte binnen de peuteropvang is uitnodigend en inspirerend voor peuters.

Vies worden mag

Binnen kindcentrum Cornelis vinden we het belangrijk dat kinderen veel buiten spelen. De peuters zullen in alle weersomstandigheden buiten spelen. Daarvoor hebben we mooie buitenspeelpakken/regenpakken. Wij vragen ouders om laarzen mee te geven zodat de kinderen ook in de plassen kunnen stampen en in de modder kunnen lopen. De buitenspeelpakken kunnen over de gewone kleren heen gedragen worden. Binnen onze visie past dat kinderen vies mogen worden, zij spelen op het gras/de grond en doen hun schoenen uit in bijvoorbeeld de zandbak en leren daarvan.

Documentatie

'Alles' wat de kinderen ontdekken en over verwonderen maken wij foto's en/of filmpjes van: wat doen ze, wat zeggen ze en we noteren uitspraken van de kinderen. Het proces wordt gevolgd, hoe beleeft het kind zich in de ontdekkingstocht, de verwondering, de gedachtes van het kind. Daarin heeft de pedagogisch professional een belangrijke taak om de juiste vragen te stellen en veel te documenteren. We documenteren dmv foto's, uitspraken van het kind en om dit te laten zien aan ouders. Aan het eind van de ochtend is er voor de medewerkers tijd om dit te verwerken. Sommige foto's hangen we op kindhoogte in de groep en worden gedeeld via Kidsknect in het dagboek met een korte beschrijving.



Dit is de kidsknect app

3. De vier pedagogische basisdoelen

Om kinderen optimaal te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling moet er in hun omgeving aandacht worden geschonken aan vier pedagogische basisdoelen. De doelen, beschreven door de Nederlandse pedagoge Riksen-Walraven, zijn ook opgenomen in de Wet Kinderopvang en dienen als leidraad bij het bewaken van de pedagogische kwaliteit en wordt als uitgangspunt gebruikt hoe er met kinderen wordt omgegaan.

Deze vier basisdoelen zijn; emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en de overdracht van normen en waarden. In onderstaande paragrafen wordt er dieper op de doelen ingegaan en beschreven hoe onze pedagogisch professionals op deze doelen inspelen.

Het bieden van emotionele veiligheid

Wennen



Voor veel kinderen zal onze peuteropvang de eerste plek zijn waar het kind zonder ouder(s) of andere vertrouwde gezichten zal verblijven. Dit is voor het gezin een nieuwe situatie. Wij vinden het belangrijk dat het kind en de ouders zich bij ons welkom voelen en dat we op een goede en rustige manier aan elkaar wennen. Wij zullen kind en ouders welkom heten d.m.v. een intake waarin alle informatie over de peutergroep gedeeld wordt. Daarnaast zullen we vragen of ouders een foto van kind/gezin alvast willen mailen zodat bij de wenperiode de eigen foto aanwezig is in het fotobakje op de groep. Dit doen we mede om een ontspannen relatie tussen ouders en onze pedagogisch professionals te vorm te geven en het helpt het kind om de overgang van thuis naar onze peuteropvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch professionals.

Het wennen op de groep is maatwerk. In overleg tussen de mentor (zie mentorschap) en ouders wordt bekeken wat voor het kind nodig is als het om wennen gaat. Sommige kinderen zijn al bekend met het kindcentrum door broers/zussen of al gewend naar een andere opvang te gaan. We bieden ouders de mogelijkheid tijdens het wenproces gedeeltelijk aanwezig te blijven. Als ouders tot 8.30 of 9.00u bij de opstart van de dag willen blijven, kan dit in overleg.

Als het wennen minder als vanzelfsprekend gaat, zorgen wij voor troost (soms helpt een knuffel van thuis) en geven duidelijkheid in wat er komen gaat. Als het nodig is wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is, met een paar uur per keer opgebouwd. We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Ouders kunnen ten alle tijden een extra gesprek aangaan met onze pedagogisch professionals. Zo is er tijdens het wennen, maar ook daarna tijdens de haal- en brengmomenten tijd om even met elkaar in gesprek te gaan.

Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch professionals vinden wij essentieel. Wij informeren ouders graag over belangrijke gebeurtenissen op onze peuteropvang, en ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van hun peuter. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een prettige sfeer. Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en pedagogisch professionals goed op de hoogte zijn van de gebeurtenissen in het leven van het kind dat dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bevordert.

Dagritme

Binnen onze visie werken wij kind-volgend. Als kinderen nog aan het spelen zijn zal de pedagogisch professional niet inbreken in het spel. Dan is bijv. de keuze om het spelmoment te verlengen en later de kringactiviteit te doen.

Tijd is (flexibel)	Programma
08:15 - 08:45	Inloop en afscheid ouders
08:45 - 09:00	Vrij spel
09:00 - 9.30	Kringactiviteit
9.30 - 10.00	Keuze: buiten spelen of binnenspelen (aanbod)
10:00 - 10:30	Eten en drinken
10:30- 11:00	Verschoenen/plassen/binnen spelen
11:00 - 11:45	Buitenspelen
11:45 - 12:15	Afsluitende kring (liedjes, rituelen)
12.00 - 12.15	Ophalen en overdracht naar ouders

Buiten spelen/wandeling kan op verschillende tijden zijn.

Binnenkomst en vertrek



Elke dag starten wij met een inloop, kinderen kunnen met hun ouder een activiteit doen (boekje lezen, puzzel maken) of met andere kinderen spelen. Een van de pedagogisch professionals neemt tijdens de inloop ook even de tijd om van de ouder te horen hoe het met het kind gaat. De andere pedagogisch professional begeleidt de activiteiten tijdens de inloop. Wanneer er van alle ouders afscheid is genomen starten we met ons programma afhankelijk van het spel van de kinderen. Richtlijn is 09.00u in de kring. Het programma is voor de kinderen zichtbaar met foto's van het dagritme die aan de paal hangen. Vanaf 12.00 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden door hun ouders. De pedagogisch professionals nemen de tijd om over te dragen.

Groep/vaste gezichten

Elke dag hebben wij ruimte voor 16 kinderen op onze opvang. Binnen onze peuteropvang zijn meerdere pedagogisch professionals werkzaam, waarvan er elke dag maximaal twee op de groep staan. Dit zijn voor de kinderen vaste gezichten, waardoor het gevoel van veiligheid van de kinderen wordt vergroot. De medewerkers kennen de kinderen goed en zorgen voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Bij hoge uitzondering, wanneer er een pedagogisch professional met verlof is of ziek is kan het gebeuren dat een van de twee vaste gezichten afwezig is. Wij proberen dit altijd intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan komt er vervanging door een gekwalificeerde professional uit de flexpool van Tabijn. Wanneer wij door bijzondere omstandigheden niet aan het vaste gezichten criteria kunnen voldoen, dragen wij zorg voor een gedegen overdracht aan de invaller. En altijd vooraf lichten wij de GGD in. In KidsKonnnect noteren wij alle bijzonderheden van de kinderen. Via de aanwezigheidslijsten in Kidskonnnect kan een medewerker in de kindnotities deze bijzonderheden teruglezen. De invalkracht krijgt via de e-mail of mondeling op de locatie de inloggegevens en een instructie waar de overdracht te vinden is, zodat hij/zij toegang tot deze informatie heeft.

Via het groepslogboek/interne melding informeren medewerkers elkaar en schrijven daar een overdracht. Deze is ook inzichtelijk voor de invaller.

Medewerkers rooster en tijden: iedereen werkt van 8.00-13.00u

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Thania Kitty	Thania Annemarieke	Thania Annemarieke	Thania Annemarieke	Kitty Annemarieke

Eten en drinken

Na het spelen hebben kinderen trek in eten en drinken. Er wordt gezamenlijk aan tafel gegeten en gedronken. Wij verzorgen fruit/groente en drinken water of lauwwarme thee op de groep. Voor het eten en drinken wassen wij onze handen. Verschillende stukken fruit en groente wordt aangeboden op dienbladen, de kinderen mogen per keer 2 stukken van het dienblad pakken. Water/thee mogen ze met een kleine maatbeker zelf inschenken. Dit bevordert het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Onze keuzes met betrekking tot het eten en drinken sluiten aan bij de 'gezonde school'. De gezonde school is een programma dat scholen/ kindcentra helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Ons kindcentrum is in het bezit van het themacertificaat Bewegen & Sport en voeding. Zo zorgen wij ervoor dat een gezonde leefstijl dagelijkse praktijk wordt.



Mentorschap

Zoals het in de Wet IKK staat heeft ieder kind recht op een mentor binnen de peuteropvang. Iedere pedagogisch professional krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is ook altijd één van de vaste gezichten van het kind en ziet het kind bij voorkeur alle aanwezige dagen. De intake wordt gedaan door de mentor en aan ouders duidelijk kenbaar gemaakt dat zij het aanspreekpunt is voor ouders. De mentor kan ook voor contact zorgen met externen, uiteraard met toestemming van de ouders en in overleg met de intern begeleider van het kindcentrum.

Wij observeren de kinderen dagelijks en verwerken deze in ons kind volgsysteem (gekoppeld aan Kameleon 100/ VVE methode) We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en kijken welke volgende stap zij kunnen maken in hun ontwikkeling.

Nadat het kind 6 weken gestart is vindt er een tussentijdsgesprek plaats. De mentor zal dit gesprek voeren. Doel van het gesprek is het uitvragen van het welbevinden. Voorbeeldvragen zijn: gaat het kind blij naar de peuteropvang, hoe komt het thuis, vertelt het kind weleens iets thuis? ZO ja; uit zichzelf of aan de hand van foto's.

Eén keer per half jaar vindt er een gesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Bij Kinderopvang de Wereld ondersteunen wij dit door gebruik te maken van het portfolio. De portfolio wordt opgemaakt met foto's en een kort verhaaltje over de observatie van het kind. Vanuit visie is dit altijd gericht op het proces (ervaring/beleving/verwondering).

Een voorbeeld uit een alledaagse situatie:



Een peuter is natuurklei aan het ontdekken met zijn handen, drukt er met zijn vingers in (het wordt nat, voelt plakkerig, als je het nat maakt wordt het nog glibberiger, er mogen kraaltjes in en er weer uit peuteren). Dit voorbeeld kan een foto van het proces in ons portfolio vormen.

De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht en teamoverleggen. De mentor nodigt ouders uit voor 10-minuten gesprekken.

Tijdens de observaties wordt gekeken naar de mate van betrokkenheid van het kind. De ontwikkelingsgebieden worden in beeld gebracht en worden toegevoegd aan het portfolio.

Interactie pedagogisch professional met de kinderen

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch professionals die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en allemaal VE geschoold/gediplomeerd. De pedagogisch professionals binnen kinderopvang de Wereld zijn niet alleen werkzaam in de opvang, maar sommigen werken ook in het onderwijs. De kinderen spreken de pedagogisch professionals aan met juf en de voornaam. De pedagogisch professionals werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat wij



elkaars kwaliteiten versterken en complementair zijn aan elkaar. De pedagogisch professionals staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met andermans normen en waarden. De pedagogisch professionals troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zo nodig helpen de pedagogisch professionals bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet. De pedagogisch professional zal de kinderen stimuleren in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. De pedagogisch professional zal ingaan op de initiatieven van een kind. Het belonen, prijzen, complimenteren en inspelen op de humor van een kind. De pedagogisch professional biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat het kind graag wil of wat het leuk vindt. Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samenwerken, samen delen en samen ervaren en door het organiseren van activiteiten. De rol die wij aannemen tijdens de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Als het nodig is zullen we sturend of ondersteunend zijn, maar we kunnen ook stimulerend worden of corrigerend zijn. Het uitgangspunt van Reggio is dat kinderen vanuit zichzelf en van elkaar het meeste leren. De pedagogisch professional zetten een stapje achteruit; we zeggen niet steeds wat of hoe ze iets moeten doen, maar geven hun zelf de tijd om dingen te ontdekken. We observeren in plaats van te sturen en zullen pas ingrijpen als het respect of de veiligheid in het gedrang komt.

De pedagogisch professional zal feiten benoemen (kleur van het potlood), open vragen te stellen waarbij het kind echt zelf de antwoorden kan vinden. Er zal gevraagd worden: vertel eens wat je aan het doen bent? Ik zie dat je blokken hebt gebruikt i.p.v. wat maak je? Hoe komt het zo rond/groot denk je? Wil je er wat over vertellen? Zo worden de kinderen met de vragen niet beperkt in hun antwoorden en een nieuwsgierige houding gestimuleerd.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden

Onder persoonlijke vaardigheden verstaan wij brede persoonskenmerken zoals zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, veerkracht, flexibiliteit en zelfvertrouwen. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Kinderen krijgen de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen manier en in hun eigen tempo, zowel cognitief als op hun persoonskenmerken.

Binnen ons aanbod hebben we altijd oog voor de volgende ontwikkelingsgebieden: (meer hierover is te lezen in het hoofdstuk: activiteiten aanbod)

- Motorische ontwikkeling
- Cognitieve en rekenontwikkeling
- Spraak-taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Documentatie door middel van foto's, beschreven stukjes hoe de kinderen te werk zijn gegaan is volgens Reggio Emilia heel belangrijk. Het maakt het zichtbaar hoe kinderen bezig zijn geweest, opmerkingen die ze gemaakt hebben tijdens het proces, en waar hun eigen interesses liggen en het eindresultaat. Dat kan per kind verschillend zijn.

Inzet van ruimtes en materiaal



De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de huishoek, de lichthoek, de leeshoek, de puzzel/spelletjes/eettafel, de thematafel en de auto/treinhoek, de bouwhoek op podium. In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen. Verder wordt er veel “echt” materiaal gebruikt, wat met name in “het huis” goed zichtbaar is. Pannetjes, servies, lege verpakkingen, poppen, kleren, enz.



Aan de hand van observaties wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. De activiteiten worden aangepast aan de peuters, de ontdekking van de wereld om hen heen. Uitdagend, nieuw, inspirerend materiaal wordt aangereikt. Daarnaast wordt aan de hand van deze observaties gekeken waar de interesses van de peuters liggen, zodat tijdens activiteiten in de kleine kring en in het aanbod in de hoeken op ingespeeld kan worden.

Onze pedagogisch professionals stimuleren alle kinderen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. Zij bieden de kinderen uitdagende spelmaterialen en activiteiten aan en vragen hen ook wat zij zelf willen doen en leuk vinden. Hierbij kijken en luisteren de pedagogisch professionals goed naar het kind om te zien waar het aan toe is. Zij helpen de kinderen gedurende de dag door complimentjes te geven, geduld te hebben en af en toe een spreekwoordelijk duwtje in de rug te geven. De kinderen worden gestimuleerd om nieuwe dingen eerst zelf te proberen; zo kunnen kinderen ontdekken wat voor hen misschien ‘onbereikbaar’ lijkt. Door het gebruik van hoeken kan een kind andere kinderen opzoeken in het spel of zich juist terugtrekken om geconcentreerd alleen te spelen. Door de omgeving zo in te richten ervaren de peuters rust, en hier vanuit wordt de nieuwsgierigheid geprikkeld. Door de hoeken uitdagend in te richten krijgen kinderen de kans om hun eigen interesses te volgen. De materialen die er staan zijn uitnodigend en hebben geen voorop spel als doel. Veel open eind materiaal/ loose parts waarin fantasie tot uiting komt en verwondering ontstaat. Wij maken veel gebruik van houten materialen en vormen van grapat, waarbij de blokken alles kunnen voorstellen. De houten kegeltjes kunnen bomen zijn, maar ook kabouters of mensen. Om de wereld te ontdekken in 100 talen (Reggio Emilia) zullen we diverse materialen aanbieden om de wereld te ontdekken: denk aan klei, kleuren, papier, zand, licht, een vergrootglas.

Voorbeeld;

Als ze een lieveheersbeestje buiten zien, nemen we hem mee in een potje met gras, daarbij gaan we hem goed bekijken met de loep en met de microscoop van dichtbij bekijken. Dan zien we goed hoe het beestje eruitziet, rood en zwart; zo kunnen de kleuren en vorm bekeken worden, getekend en gekleurd worden. Als er nog steeds interesse is kunnen we er ook 1 maken van klei. Zo leren kinderen verschillende materialen, ander kijken naar het beestje die ze zelf gevonden hebben. Dit alles kan in een aantal dagen of weken gebeuren. De kracht van de herhaling!



De wereld buiten ons kindcentrum is vele malen groter en onbekender dan de wereld binnen ons kindcentrum. Die buitenwereld is één grote ontdekkingsreis! Wij vinden dat die gedoseerd naar binnen moet worden gehaald. Zo kan het kind de wereld daarbuiten stapsgewijs verkennen en zichzelf ontplooiën. Wij gaan bijvoorbeeld met de kinderen naar de bibliotheek om boeken te



halen. Als we koekjes willen bakken, wandelen we met de kinderen naar de winkel om de boodschappen hiervoor te doen. En daarna de keuken in te gaan. Moet een kind naar het ziekenhuis? Dan halen we een boekje uit de kast over een bezoek aan het ziekenhuis en lezen hier gezamenlijk uit. Allemaal activiteiten die bijdragen aan een optimale persoonlijke ontplooiing in het leven van de peuter.

Buiten leert het kind op een nieuwe manier omgaan met risico's en grenzen en respectvol omgaan met de natuur en we laten de kinderen dat ontdekken. Kleine risico mogen plaatsvinden. Daarnaast kan het kind zich buiten creatief, motorisch, sensorisch en sociaal ontwikkelen. Kinderen vinden het bijvoorbeeld heerlijk om door de regen te stappen en met zand te spelen. Kinderen kunnen bij ons ook buiten volop ontdekken, de zintuigen prikkelen en fantasie ontwikkelen. Een goed voorbeeld is onze dagelijkse/wekelijkse wandeling waar de kinderen dezelfde dingen tegen kunnen komen maar bijvoorbeeld met het jaargetijde verandert. Of ze herkennen de straat waar ze wonen of spelen.

Kinderen mogen bij ons vies worden. We merken dat dit de sociale competentie van de peuters op een positieve manier beïnvloed. De interactie is fijn om te zien! Dit alles gebeurt onder toezicht van de pedagogisch professional. Het buiten en binnenspeelgoed is gedifferentieerd in te zetten, komt tegemoet aan de leeftijdsverschillen en prikkelt de brede ontwikkeling.



De zintuigen

Door te zien, horen, voelen, tasten, ruiken en proeven ontdekt en ervaart een peuter de mensen en dingen om zich heen. Een peuter wordt regelmatig verbaal en non-verbaal aangemoedigd om iets goed te bekijken, te voelen, te verwonderen of ergens naar te luisteren. Dit gebeurt doordat er diverse materialen aangeboden wordt. Denk aan echt fruit bekijken met licht, proeven, voelen. Maar denk ook aan het spelen in de zandbak; voelen, stampen in modder, met laarzen, met mooi weer met blote voeten. Houten blokken die zwaar zijn of muntjes die magnetisch zijn.

Cognitie

Cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van het verstandelijke vermogen, zoals geheugen, aandacht en taal- en rekenontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling wordt op allerlei manieren gestimuleerd door de pedagogisch professionals. Bijvoorbeeld door te praten over dagelijkse situaties en gebeurtenissen, door rituelen uit te leggen en door spelletjes te doen. Activiteiten die georganiseerd worden om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zijn bijvoorbeeld het ontdekken van verschillende kleuren, getallen/cijfers/tellen, benoemen van dieren, dagen van de week etc. Daarnaast is voldoende beweging van groot belang voor de ontwikkeling van de cognitie. Door voldoende beweging ontwikkelen de hersenen het ruimtelijk vermogen. Dit heeft onder andere een positief effect op het geheugen en de leerprestaties van het kind. (breinprikkels) De pedagogisch professional zijn zich bewust van deze positieve effecten van bewegen en stimuleren alle kinderen om op een ontspannende manier voldoende te bewegen.

Fantasie en werkelijkheid

Kinderen leren het verschil tussen fantasie en werkelijkheid. Kinderen denken nog niet in logische verbanden. Dit leren zij aan de hand van ervaringen die zij opdoen. Al kijkend, voelend, proevend en tastend (alle zintuigen) laten wij ze ervaren dat dingen verschillend zijn. Met



behulp van spel en spelmaterialen stimuleren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van het denken en het onderscheid tussen fantasie en werkelijkheid.

Creativiteit

Wij vinden het belangrijk dat het kind bij ons leert om zich op verschillende manieren creatief te uiten. Het kind kan zo emoties verwerken, energie kwijtraken en plezier hebben. Onze pedagogisch professionals stimuleren creatieve uitingen. Zo zijn ontdekken van divers materiaal (open eind materiaal) en bijvoorbeeld koekjes bakken of sensomotorische activiteiten terugkerende activiteiten binnen de peutergroep. Pedagogisch professionals zullen inhaken op de interesses van het kind binnen het thema. Op de groepen zijn de kinderen vrij in hun spel.

Lichaamsbesef en seksualiteit

Vanaf een paar maanden oud wordt een kind zich al bewust van het eigen lichaam. Het begint met het ontdekken van de handjes en de voetjes en wat je ermee kunt doen. Later komen ook andere lichaamsdelen aan bod. De verkenning van het eigen lichaam is natuurlijk heel onschuldig maar het is wel belangrijk hoe we hiermee omgaan. De (seksuele) ontwikkeling bij kinderen kent verschillende fasen. In de peuterleeftijd ontdekken kinderen het verschil tussen jongens en meisjes. Wij leren kinderen dan dat het eigen lichaam privéterrein is en dat anderen dat moeten respecteren. Als kinderen nieuwsgierig worden naar hun lichaam of dat van anderen benoemen we de geslachtsdelen en grenzen worden aangegeven als dit te ver gaat. Tenslotte wordt ieder kind bij ons met respect behandeld en serieus genomen. Ieder kind wordt gezien en krijgt de kans om zijn persoonlijke competenties optimaal te ontwikkelen.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Zij hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen communiceren en boodschappen over te dragen, en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en vervolgens in het onderwijs. Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij veel gelegenheid tot praten met de pedagogisch professionals en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen.

Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich bijvoorbeeld ook voor tijdens dagritmeactiviteiten en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Daarnaast wordt ook tijdens spel de taalontwikkeling interactief gestimuleerd. Wij maken hierbij gebruik van de methode van LOGO3000. Het aanbod voor woordenschat met de methode LOGO gaat door in het onderwijs tot ze 7 jaar zijn geworden. Door communicatie over en weer tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken biedt volop gelegenheid tot communicatie over en weer tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch professional en kind. Specifiek in ons VVE aanbod zal het rijke taalaanbod beschreven worden (zie pedagogisch beleid: visie op VVE)

3. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale kwaliteiten/competenties

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op ons kindcentrum wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat de kinderen



naar de peuteropvang gaan, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep.

Het aanleren van sociaal gedrag is voor alle kinderen essentieel om zich staande te houden in de samenleving. Kinderen leren bij ons om met anderen samen te spelen en samen te werken, relaties aan te gaan en vriendschappen te sluiten. Een voorwaarde hiervoor is dat het kind leert om zich te verplaatsen in een ander. Binnen het kindcentrum werken wij met de Kanjertraining.

Ons kindcentrum bevordert de ontwikkeling van sociale competenties, onder andere omdat kinderen binnen de groepen samen kunnen werken, zich leren verplaatsen in de ander en samen oplossingen zoeken voor problemen. We stimuleren de kinderen om elkaar te laten helpen en troosten als dat nodig is. Als een kind hulp nodig heeft bij het aantrekken van de jas, vragen wij een ander kind om hierbij te helpen. Vraagt een kind om aandacht van een pedagogisch professional, terwijl zij nog met een ander kind bezig is, dan legt zij uit dat ze nu nog even bezig is, maar daarna wel tijd heeft. Kinderen leren zo op hun beurt wachten. Zij ontwikkelen hun sociale competentie ook door in de groep te praten over individueel of gezamenlijk meegemaakte gebeurtenissen. Zo leren zij van elkaar, delen ervaringen en hebben plezier met elkaar. Tenslotte praten de pedagogisch professionals met de kinderen over eigen gevoelens en die van anderen. Zo wordt het vermogen van kinderen om zich in anderen te verplaatsen groter en leren ze om eigen gevoelens te benoemen en te uiten. Kleine kinderen zijn erg lichaamsgericht. Lichaamstaal is het belangrijkste communicatiemiddel, zeker zolang ze nog moeilijk praten. Pedagogisch professionals zijn hier alert op en zullen de taal van ieder kind proberen te begrijpen. De pedagogisch professionals organiseren groepsactiviteiten en dragen daarbij zorg voor onderling contact tussen kinderen, zodat zij van elkaar kunnen leren. Het individuele kind wordt hierbij niet uit het oog verloren. Ieder kind krijgt de aandacht die het verdient. Ook weet een pedagogisch professional met regelmaat tijd te vinden om met één of twee kinderen apart een spelletje te doen, het voor te lezen e.d. Ook deze individuele aandacht bevordert de sociale competentie. Om aan een optimale ontwikkeling bij te dragen, is onze ruimte gericht op kinderen. Zo staat het speelgoed op ooghoogte van het kind, zodat zij het zelf kunnen pakken.

Rituelen

Om het groepsgevoel voor de kinderen te versterken, maken wij gebruik van rituelen. Zo starten wij elke dag, wanneer alle kinderen binnen zijn, met een kring. Tijdens de kring worden kinderen welkom geheten, worden liedjes gezongen en wordt het dagprogramma doorgenomen met behulp van dagritme kaarten. Voor het eten en drinken en als we van buiten komen wassen de kinderen hun handen. Daarnaast wordt voor het opruimen, naar buiten en naar binnen gaan, gebruik gemaakt van een liedje. Voor verjaardagen wordt de groep versierd, maken we samen met de jarige een verjaardags-muts en mag een gezonde traktatie uitgedeeld worden

4. Normen en Waarden

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken, ieder gezin heeft eigen waarden en normen en gewoontes die te maken hebben met bijvoorbeeld godsdienst. Ook in de maatschappij gelden normen, waarden en regels. Bij de peuteropvang willen wij kinderen stimuleren om stappen te zetten in de richting van de ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare kinderen in de samenleving. Daarbij willen wij recht doen aan de individuele mogelijkheden van het kind evenals aan het samenzijn in de groep.



De pedagogisch professionals spelen een belangrijke voorbeeldrol in zichtbaar maken van onze normen en waarden. Zij zijn zich bewust van deze rol. Bij de peuteropvang zit dit vooral in de omgang met de peuters en collega's onderling.

Tussen spelende kinderen ontstaan soms conflicten. Dit hoort erbij. Kinderen leren hiervan hoe ze om kunnen gaan met belangen en wensen van andere kinderen. Samen met de pedagogisch professional krijgt het kind/de kinderen de kans om een conflict onderling op te lossen, op een manier waar een duidelijke uitleg volgt. Een kind leert zo dat een verschil van mening niet erg is en dat een ruzie kan worden opgelost door met elkaar in gesprek te gaan. Conflicten zien wij als natuurlijke middelen om de socialisatie van kinderen te bevorderen.

Vanuit de Kanjertraining worden jonge kinderen bij een ruzie of elkaar pijn doen door de pedagogisch professional bevraagd: was het je bedoeling om iemand te duwen? Jonge kinderen zijn zich vaak nog onvoldoende bewust van oorzaak-gevolg. Daarover in gesprek gaan en uitspelen van situaties, helpt het kind zelf na te denken over wat het gedaan heeft. De Kanjertraining wordt geïntroduceerd d.m.v. de verhaaltjes en de handpoppen aan de hand van dagelijkse gebeurtenissen.

Als een kind zich niet aan de groepsregels houdt wordt vooral het gewenste gedrag benoemt en met de ik-boodschap gesproken door de pedagogisch professionals.

Voorbeeld van groepsregels:

Ieder kind mag zichzelf zijn (witte pet Kanjertraining)

Respect hebben voor elkaar vinden wij belangrijk

Luisteren naar elkaar zorgt ervoor dat we elkaar kunnen begrijpen

Wachten op je beurt is eerlijk

Samen zorgen we voor onze spullen

Na het spelen ruimen we de spullen netjes op

Na het plassen wassen wij handen



Visie op Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Het uitgangspunt van de VVE binnen ons kindcentrum is het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden bij een kind. Een kind met een VVE indicatie heeft immers niet per definitie een achterstand. De medewerkers hebben een partnerschap met ouders. Het hoofddoel is dat alle kinderen met een VVE indicatie een goede basis gelegd wordt en voorgezet wordt in het onderwijs en hun verdere schoolloopbaan, en het voorkomen van risico's op m.n. taal(spraak)achterstanden bij de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat wij belangrijk vinden, vanuit onze visie op VVE:

- Ouders en kinderen voelen zich welkom en veilig binnen ons kindcentrum.
- Pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ouders op de hoogte zijn van de activiteiten van de kinderen op de peutergroep. Deelname aan uitstapjes (bejaardentehuis), de spelinloop en kijkochtend wordt op prijs gesteld.
- De pedagogisch professionals kunnen goed samenwerken en zijn eensgezind over het betrekken van ouders bij VVE. Goed contact en kennis/inspelen van de verschillende (sociaal) culture achtergronden (indien van toepassing) stimuleert de ontwikkeling van kinderen.
- Binnen onze peutergroep zijn de pedagogisch professionals bezig om de kinderen de wereld te laten ontdekken door middel van gerichte thema's, zowel in groepsverband als in individuele aandacht.
- Pedagogisch professionals kunnen ouders niet verplichten maar wel stimuleren om thuis actief bezig te zijn met hun kinderen en ze benadrukken tijdens de spelinloop het belang van het stimuleren van de taal-, lees- en denkontwikkeling door de ouders.

Hiernaast werken de kinderen samen met de medewerkers aan een kindcentrum breed thema. Het kindcentrum brede thema is bijvoorbeeld: kunst. De peuters zullen in een eenvoudige vorm kennismaken met vormen en kleuren. Bijvoorbeeld: verven (sensomotorische activiteiten), kennismaken met verschillen materialen, voorlezen van boekje over vormen, liedjes over kleuren.

De betrokkenheid van de kinderen bepaalt hoelang het thema duurt en welke nieuwe input er nodig is nav observaties van de kinderen. Er kunnen 2 'projecten' naast elkaar bestaan. Er wordt gebruik gemaakt van een themaboek (bijvoorbeeld jaargetijden) met bijbehorende activiteiten. Hierna volgt een afsluiting. Afhankelijk van het thema kan het een gezamenlijke afsluiting zijn met het gehele kindcentrum.

Wat is voor-vroegschoolse educatie?

De peuteropvang van kinderopvang de Wereld maakt gebruik van een centrum gerichte aanpak VVE: Kameleon 100. Deze aanpak is sinds eind november 2023 erkend bij het NJI (Nederlands Jeugd Instituut) en sluit naadloos aan op onze visie. Vanaf september 2023, tweede lichting maart 2024 volgen onze medewerkers de scholing. Momenteel bezitten de vaste medewerkers de basisscholing voor VVE. De 2 invallers die meedoen met de training zijn bezig dit certificaat te behalen. (afronding februari 26)

Dit VVE programma besteedt aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- Ontluikende geletterdheid, taalontwikkeling en tweetaligheid.
- Ontluikende gecijferdheid.



- Motorische ontwikkeling.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het VVE programma in het kort

De peuteropvang werkt met seizoenen en het Voorschoolse Educatie (VVE) programma Kameleon100. Kameleon100 heeft zowel een kindvolgende aanpak als ontwikkelingsgerichte aanpak: zij werken volgens de visie van Reggio Emilia/Loris Malaguzzi (3 pedagogen) en sluit aan bij de ontwikkelgebieden en mogelijkheden van het kind en stimuleren het kind ook om een stap verder te zetten. Iedere ochtend werken kinderen in kleine groepjes aan een project dat professionals hebben voorbereid met een pedagogische cyclus. Professionals documenteren de ontwikkel- en leerprocessen en ze betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kinderen. Doelgroepkinderen worden extra geobserveerd en krijgen aanbod op maat.

Werken met een planning

De peuteropvang hanteert een de thema's van het kindcentrum en de seizoenen waarop aangegeven is welke (VVE) thema's in het jaar aan bod komen. Per thema staat een VVE activiteitsaanbod in een planning. Bij alle thema's is er aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. De kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De themaplanning dient als leidraad voor het activiteitsaanbod omdat er voorbereiding nodig is, het aanbod moet waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De plannings worden per 2 tot 3 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor de toekomst. De activiteiten worden zo samengesteld, dat er een minimum van 16 uur aan VVE activiteiten per week voorkomt in de planning.

Ontwikkelingsgericht werken

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch professionals de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt veel voorgelezen en gezongen, is er aandacht voor liedjes/versjes en stimuleren zij kinderen om in de kring iets te vertellen. Bij de openingskring wordt gebruik gemaakt van de handpop; Neeltje en kindje Kreeltje.



Deze helpt de kinderen contact te maken met de volwassene.

Het liedje;

'Hallo, hallo, hallo, ik ben Neeltje



Hallo, hallo, hallo en wie ben jij?’

Er is gekozen om kinderen hun eigen naam te kunnen leren zeggen en daardoor welkom te voelen op de groep. Daarna mogen ze de handpop nog gedag zeggen. Er mag ook op ‘kreeltje’ gepast worden, zodat ze leren zorgdragen voor knuffel. Sommige kinderen zijn de taal nog niet machtig, maar door hun eigen naam te kunnen zeggen doen zij succeservaring op. Als kinderen langere tijd bij ons zitten stimuleren we om een goed zin te maken; ik ben(naam)

De groepsruimte is taal-stimulerend ingericht; zo kan er gebruik worden gemaakt van vertelplaten/ woordkaarten en een thema/vertelafel. Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel; in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel. Ook kringgesprekjes en liedjes zingen zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Peuters zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend.

De pedagogisch professional speelt tijdens de ochtend samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal. Een voorbeeld is het samen een blokkentoren bouwen: ‘we hebben de blokken op elkaar gezet/gestapeld, doe jij de volgende erop, ik heb blauw gepakt, pak jij de groene? Zo worden alle kleuren van de blokken benoemd, we bekijken hoe de toren nog hoger wordt, we tellen de blokken, we helpen elkaar met het stapelen. Het kind leert niet alleen samenwerken, maar ook de begrippen hoog-laag, groot-klein en de kleuren.

Tijdens nieuwe thema’s hebben we een boek/verhaaltje en bijpassende liedjes en versjes die centraal staan en elke dag aangeboden worden. Kleine opdrachten tijdens het opruimen; ‘Daan wil jij dit blokje naar de mand brengen?’ Of ‘Samir, wil jij het boekje naar de boekenkast brengen?’ Als kinderen dit dan moeilijk vinden zorgen we dat een ouder kind hem/haar heen.

Cognitieve en rekenontwikkeling

Tijdens vrij spel doen kinderen een puzzel, benoemen wij kleuren, bouwen ze met constructiemateriaal. In de kring worden de dagen van de week benoemd, rijmen we en passen we begrippen toe als: groot, groter, grootst, meer, minder en dit alles binnen de context van het thema of wat er op dat moment leeft bij de kinderen. Tijdens alledaagse momenten worden begrippen benoemd (denk bijvoorbeeld aan scheppen pakken voor de zandbak: we tellen). Tijdens het inschenken van water of thee mogen kinderen zelf de kleine maatbekers gebruiken (meetkunde, inhoud). Begrippen als meer, minder, zwaar, licht, evenveel en weinig worden gebruikt. Als de kinderen in de kring, aan tafel of in de rij staan tellen we de kinderen samen. Als kinderen de bekers mogen uitdelen tijdens het eet en drink moment; ‘Hoeveel bekers heb jij?’

Motorische ontwikkeling

Een jonge baby is al bezig met motorische ontwikkeling (omrollen/handjes draaien en bekijken). Motorische ontwikkeling wordt binnen de pedagogiek een steeds belangrijker speerpunt naast de taalontwikkeling omdat onderzoek aantoont dat jonge kinderen te weinig bewegen. Bij kindcentrum Cornelis is motoriek daarom ook een ontwikkelgebied waar veel aandacht aan wordt besteed. In de groepsruimte is een verhoging (podium) waar kinderen op en af kunnen klimmen. Er zijn in de groepsruimte ook stapelstenen aanwezig waar kinderen op kunnen balanceren.



De buitenruimte is zo ingericht dat een kind allerlei motorische vaardigheden kan ontwikkelen. De professionals zullen de kinderen stimuleren en motiveren om succeservaringen op te doen tijdens het buitenspel. Twee keer per dag kunnen de peuters naar buiten. De eerste keer is een keuze voor kinderen, de tweede keer gaat iedereen. Buiten spelen geeft een heel andere



uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, balanceren, met zand en water spelen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend. Binnen het kindcentrum is er een samenwerking met Kinderfysio Praktijk Nelissen, deze is gekoppeld aan personenregister kinderopvang/ Tabijn.

We maken elke week gebruik van de beweegzaal, dan zal via wereld-Ik naar de beweegzaal gelopen worden. Er wordt een rij gemaakt en de pedagogisch professional zal altijd zicht houden op de peuters.

Bij een wandeling in de buurt hebben de peuters en pedagogisch professional een hesje aan waarop de naam van kinderopvang de Wereld zichtbaar is en dat we bij elkaar horen. De wandeling gebeurt met het evacuatiekoord waarbij de peuters de ringen makkelijk vast kunnen houden. Er loopt 1 pedagogisch professional vooraan in de rij en 1 achteraan in de rij.



Aan tafel zal de fijne motoriek aan bod komen, kinderen kleuren, knippen en plakken dagelijks. Voorbeeld: tijdens thema winter blazen we sneeuwballietjes over tafel of maken harde wind met onze mond. Dan oefenen we de mondmotoriek.

Bij de laatste kring, als het tijd is om naar huis te gaan, zingen we een liedje:

Zeg maar dag met je handen, zeg maar dag, dag, dag.

Zeg maar dag met je handen zeg maar dag.

Wat jammer dat je weggaat en dat je ons weer alleen laat,

Zeg maar dag met je handen zeg maar dag, dag, dag.

Zeg maar dag met je handen zeg maar DAAAAAG.

De 'handen' kunnen vervangen worden door voeten, armen, hoofd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Specifiek in de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Kinderen spelen naast en met elkaar. Er ontstaan rollenspellen, er vindt groepsvorming plaats binnen de normen en waarden die daar zijn, naast wat het kind mee krijgt in de thuissituatie.

De pedagogisch professionals hebben oog voor de emoties van het kind of het zich blij, boos of verdrietig voelt.

Binnen de normen en waarden op de peutergroep leren kinderen door o.a. spel wat wel en niet mag. De dag-structuur draagt bij aan het eigen maken van de groepsafspraken. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet. Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken. Hierbij ontwikkelt het kind vaardigheden als: zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht.

Bij dagelijkse activiteiten leren de kinderen wachten op de beurt, bij het handen wassen, het aantrekken van de jas/laarzen/schoenen, of na het vragen om hulp even wachten tot de 'juf' klaar is met het andere kind.



De materialen in de ruimte zijn zo opgesteld dat kinderen er zelf bij kunnen en dus zelf keuzes kunnen maken in wat ze willen doen en welk materiaal hiervoor nodig is. Wij stimuleren en motiveren de kinderen hiertoe. We geven ze complimenten en feedback over het proces.

Voor kinderen is voorspelbaarheid belangrijk. Het dagritme zit niet vast aan tijd. De volgorde wel. Als kinderen spelen vinden wij het belangrijk dat er geen abrupt eind komt in hun spel. Aan de grote paal in de groep hangen de foto's van de dag op volgorde van boven naar beneden, tijdens de ochtend kring lopen we deze door, ook op andere momenten laten we de volgorde zien.

Er is gekozen om de vaste invaller mee te laten doen in de scholing van KC Cornelis zodat bij afwezigheid van beide pedagogisch medewerkers er toch een medewerker kennis heeft van de werkwijze van Kameleon100, toegang heeft tot kidsconnect en de overige informatie van de kinderen/ gezinnen.

Werken met thema's

Binnen de peuteropvang van Kindcentrum Cornelis werken we met een aantal thema's. Per thema wordt eenvoudig gestart en de kinderen worden gevolgd en zijn dus leidend in het proces. Het aanbod verschilt eventueel per leeftijd (jonge of oudere peuter) en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch professional benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Als de groepssamenstelling vraagt om het aanbod af te stemmen aan de behoefte van het kind dan is er ruimte om in twee kringen te verdiepen.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen

Bij de project/themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De pedagogisch professional daagt de kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. De project/themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben wordt via individuele handelingsplannen een plan van aanpak omschreven en uitgevoerd.

De thuistaal

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch professional welke taal in de thuissituatie gesproken wordt en dit wordt geregistreerd. Bij de peuteropvang wordt Nederlands gesproken en de pedagogisch professionals ondersteunen taal met gebaren, bewegingen en ondersteunt met het voorwerp (bijvoorbeeld: beker om te drinken, zwaaien bij afsluitend liedje).

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De beginsituatie van elk kind dat de peuteropvang bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier en intakegesprek. Het formulier wordt vooraf verstuurd aan ouders en besproken tijdens het intakegesprek. Na toestemming van ouders kan de kwaliteit-coördinator betrokken worden bij vragen over de ontwikkeling (bij de intake wordt dit benoemd in kidsconnect wordt deze toestemming expliciet gevraagd). Ook staan de pedagogisch professionals in contact met de Jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau.

Peutervolgsysteem

Om in kaart te brengen hoe de algemene ontwikkeling van de VVE-peuter verloopt, gebruiken we het observatiesysteem (Notion) die hoort Kameleon100. Op deze wijze kan gemonitord worden of de peuter zich voldoende ontwikkelt, of dat de ontwikkeling extra stimulans vraagt of stagneert.



Planmatige begeleiding

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. De pedagogisch professional draagt zorg voor een open aanbod dat aansluit bij de vragen en interesses van het kind. De pedagogisch professional zal het kind continu uitdagen op diverse ontwikkelgebieden.

Begeleidingsplan

Door goed naar de peuters te kijken en te observeren wat ze doen, zien wij waar hun interesses liggen en kunnen wij het activiteiten aanbod aanpassen aan hun belevingswereld. Als er zorgen ontstaan over de ontwikkeling van een kind maakt de pedagogisch professional dit bespreekbaar met collega's waarna eventueel een gesprek met ouders plaatsvindt. De pedagogisch professional/opvang specialist kan via de Sociale kaart adviseren of doorverwijzen. Daarnaast kan in overleg met de ouders de kwaliteitscoördinator ingeschakeld worden voor verdere ondersteuning/begeleiding.

Ouderbetrokkenheid

Ouders vertrouwen hun kind toe aan de peuteropvang. Wij vinden het belangrijk dat ouders goed en volledig geïnformeerd worden. Het is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals om ouders op de hoogte te houden hoe hun kind zich ontwikkelt bij ons en hoe wij werken om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Het is belangrijk dat de communicatie tussen ouders en pedagogisch professionals effectief verloopt. Binnen kindcentrum Cornelis streven wij ernaar een zo optimaal mogelijke relatie op te bouwen met elke ouder. Een open houding, uitspreken van verwachtingen en respect vinden wij hierin belangrijk. Wij verwachten van ouders dat ze open zijn over de ontwikkeling van hun kind en de thuissituatie zodat we zo goed mogelijk kunnen samenwerken en in kunnen spelen op wat belangrijk is voor het kind.

Om betrokkenheid rondom het thema te creëren vinden wij het belangrijk dat er thuis wordt gesproken over het betreffende thema. Een voorwerp in de kleur rood passend bij het thema kunst kan bijvoorbeeld een opdracht zijn.

Het nieuwe project wordt altijd kenbaar gemaakt aan ouders via het Ouderportal KidsKconnect.



- ❖ De dagelijkse overdracht vindt altijd mondeling plaats tussen de ouder en de pedagogisch professional (hoeft niet de mentor te zijn)
- ❖ Laagdrempelige opvoedvragen kunnen ook altijd op de groep gesteld worden. Juist de afstemming tussen de kinderopvang en thuis is voor het kind fijn en draagt bij aan de ontwikkeling (denk bijvoorbeeld aan zindelijkheid)
- ❖ Er zijn inloopmomenten om ouders te laten zien hoe het kind zich ontplooit op de groep
- ❖ Dagelijks worden foto's gedeeld met een korte beschrijving (dagboek), uitnodiging ouderbijeenkomsten of informatieavonden
- ❖ 2x per jaar facultatief gesprek op basis van het portfolio (6 weeks gesprek) met 3 en 4jr

Meeleven

Hieronder verstaan we de interesse van ouders voor hun eigen kind in ontwikkeling en de belevenissen die het kind meemaakt, en ook de wederzijdse informatie- uitwisseling tussen pedagogisch professionals en ouders. Activiteiten die hierbij passen zijn; een projectafsluiting, informatieavond peuters ouderbijeenkomsten (voorleesmomenten, helpen bij feesten),



inloopochtenden, de contacten bij halen en brengen en de individuele gesprekken en alle overige ouderbijeenkomsten.

Ouderparticipatie en meedoen

We spreken van ouderparticipatie als ouders actief deel willen nemen aan de activiteiten binnen de opvang. Er zijn ook ouders die het leuk en zinvol vinden om iets te doen voor of met het kind en de groep. Zij willen graag meehelpen met activiteiten, hand- en spandiensten verlenen, knutselen, of meegaan met uitstapjes. Wij vinden het belangrijk dat zo veel mogelijk ouders ook op deze manier bij de kinderopvang en de kinderen betrokken zijn. Ouders zijn op uitnodiging welkom om mee te kijken op de groep. Er worden voorleesmomenten georganiseerd vanuit de peuteropvang, ouders of opa/oma schrijven zich in om een moment bij brengen voor te lezen op de groep met een eigen gekozen boek of een boek van de groep.

Warme overdracht en doorgaande lijn

Wanneer het kind vier wordt, vindt er een overdracht plaats van de peuteropvang naar het onderwijs binnen Cornelis (leerkracht leerjaar 1). Er wordt in de laatste weken een afspraak gemaakt met ouders voor een eindgesprek. In dit laatste gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van talentkaart in het portfolio en ontwikkelkaart en er wordt mondeling om toestemming gevraagd om deze informatie te delen met onderwijs. Bij VE-kinderen wordt de overdracht gedaan door de mentor. Indien nodig wordt de overdracht met ouders erbij gedaan. Om de overgang van peuters naar kleuters minder groot te maken krijgen peuters vanaf ongeveer 3,5jr de mogelijkheid om samen met de pedagogisch professional kennis te maken met de IK wereld, dit gebeurt in kleine groepjes van 5 a 6 kinderen.

Ouders krijgen vanuit leerjaar 1 (6 weken vooraf) bij Kindcentrum Cornelis een uitnodiging voor een rondleiding en een intakegesprek. Het wennen van het kind in leerjaar 1 kan plaats vinden tijdens 'peutertijd'. Als het kind ergens anders onderwijs gaat volgen(extern), zal het overdrachtsformulier ingevuld meegegeven worden aan ouders.

Samenwerking binnen het kindcentrum

In het kader van 'doorgaande lijn' zijn er afspraken gemaakt om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen die van de peuteropvang naar het onderwijs gaan op elkaar af te stemmen. Ouders geven ook toestemming via kidskonnnect om ontwikkelgegevens uit te wisselen.

Er is regelmatig overleg tussen de peuteropvang en de onderwijsgroepen gericht op:

- warme overdracht
- doorgaande lijn in aanbod
- doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
- doorgaande lijn in ouderbeleid
- doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg
- kwaliteitszorg

Omdat ieder kind binnen ons kindcentrum met een warme overdracht van de peuteropvang naar de kleutergroep gaat, worden deze doorgaande lijnen op individueel gebied met elkaar besproken. Dit is één van de krachten van een kindcentrum, omdat het de ontwikkeling van het kind ten goede komt en de beginsituatie van de peuter in de kleutergroep op deze manier goed



in beeld is. Omdat we een kindcentrum zijn, zijn de lijntjes tussen de pedagogisch professionals en de leerkrachten kort. Zij kunnen elkaar gemakkelijk vinden en spreken mocht er extra informatie nodig zijn. De betrokkenheid van de medewerkers naar de verdere ontwikkeling van het kind nadat het de groep heeft verlaten of van de leerkrachten voordat het in de groep komt, is groot. Voor advies en ondersteuning voor de peuters kunnen de pedagogisch professionals gebruik maken en advies inwinnen bij de kwaliteitscoördinator en pedagogisch coach.

Als kinderen ook gebruik gaan maken van de BSO is het een voordeel omdat de pedagogisch professionals van de peuters ook werkzaam zijn in de naschoolse opvang. Zij hebben al een relatie opgebouwd met ouders en kind.

Algemene informatie

Aanmelden Opvang/aanmelden Onderwijs

Binnen kindcentrum Cornelis bieden wij onderwijs en opvang. Voor een plek of vragen over de wachtlijst op onze peuteropvang kunt u contact opnemen met de afdeling planning en plaatsing van Tabijn Opvang B.V: planning.opvang@tabijn.nl.

Bij de plaatsing van een peuter heeft u niet automatisch recht op een plek op Cornelis in het onderwijs. U moet zich apart aanmelden via een aanmeldformulier op onze website voor het onderwijs. Pas na een bevestiging via email is uw kind voor het onderwijs aangemeld.

Groepsinformatie

Kinderopvang de Wereld, locatie Cornelis biedt opvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De kinderen met een VVE indicatie komen ook vanaf 2,5 jaar 4 ochtenden op de opvang groep; Peuteropvang; de Wereld. De peuteropvang is tijdens schoolweken 5 ochtenden in de week geopend van 8.15-12.15 uur en kan per dag 16 kinderen ontvangen (m.u.v. vooraf bekendgemaakte studiedagen; zie pagina 21).

Voor de kinderen met een VVE-indicatie bieden wij vier dagdelen per week, gedurende vier uur per dag opvang. Hiermee geven wij vorm aan een totaal van 960 uur Voorschoolse Educatie, welke verplicht is vanaf augustus 2020. Voor kinderen zonder VVE-indicatie kunnen ouders een aanvraag doen voor het gewenste aantal dagdelen. Voor de VVE kinderen is een week in de meivakantie beschikbaar gesteld om uren af te nemen. Dit is gecommuniceerd via het ouderportaal/kidskonnnect.

Extra dag/ruilen

Mogelijkheden voor opvang gedurende extra dagdelen of ruilen: Het is voor ouders/verzorgers mogelijk om meer dagdelen extra opvang af te nemen of een dag te ruilen (bij afmelding min.48u van te voren) en mits hiervoor ruimte op de groep is. Dit doet men door via de ouderapp; kidskonnnect via agenda het extra dagdeel aan te vragen. Dan kunnen pedagogisch professionals dit dagdeel goedkeuren. Men ontvangt dan binnen twee werkdagen (als er plek is) een bevestiging. De pedagogische professionals nemen de pedagogisch kwaliteit van de groep in



overweging bij het beoordelen van een verzoek tot extra opvang of ruilen. Ziekte dagen kunnen niet geruild of ingehaald worden.

Afwezigheid kind

Als bij het starten van de dag om 8.45 uur uw kind niet is afgemeld, zal er contact opgenomen worden om te vragen naar de reden van afwezigheid. Bij ziekte/vakantie of andere redenen kunnen ouders hun kind afmelden via kidsconnect.

Vertrouwenspersoon

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet binnen ons kindcentrum opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op onze locatie ter inzage op kantoor en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met de contactpersoon van ons kindcentrum (Eva Seijmonsbergen). De contactpersoon zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, Jill van der Park. Als mevr. van de Park zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie. Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht via de interne klachtenprocedure, dan kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan het onafhankelijke Klachtenloket Kinderopvang (gratis dienst). Een medewerker van het Klachtenloket zal uw klacht met informatie, gericht advies, bemiddeling of mediation proberen op te lossen. Contactinformatie Klachtenloket Kinderopvang Telefoon: 0900-1877 maandag t/m vrijdag 9.00 - 17.00 uur.

Op feestdagen gesloten. E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl

Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

U kunt ook een klacht indienen bij de externe en onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Uw klacht wordt dan een geschil. Een onpartijdige, deskundige commissie beoordeelt uw geschil en u ontvangt een bindende uitspraak. Dat betekent dat beide partijen de uitspraak moeten nakomen en dat hoger beroep tegen de uitspraak niet mogelijk is. Meer informatie hierover vindt u op:

<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen/>

Sluitingsdagen:

Het kindcentrum, onderwijs en opvang, is in zijn geheel gesloten:

- Weekenden (zaterdag en zondag)
- 3 studiedagen per schooljaar.

Voor het jaar 2026 zijn dat:

Maandag 2 maart 2026
Woensdag 10 juni 2026

Nationale feestdagen:

1^e kerstdag: 25 december
2^e kerstdag: 26 december
2^{de} Paasdag: 6 april 2026
2^{de} Pinksterdag: 25 mei 2026
Hemelvaartsdag: 14 mei 2026



Koningsdag: 27 april
Bevrijdingsdag: 5 mei

Suggesties en klachten

Tabijn heeft een regeling; suggesties en klachten. U vindt deze op de website van Tabijn, www.tabijn.nl

Door het beschrijven van uw opmerking en/ of mogelijke klacht, geeft u ons ook de mogelijkheid de kwaliteit van onze opvang te verbeteren.

Veiligheidsprotocollen

Tabijn werkt met diverse protocollen om de veiligheid te waarborgen; de gedragscode, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol medicijnverstrekking en het beleid bij agressie en geweld bijvoorbeeld. Daarnaast is er een beleidsplan veiligheid en gezondheid. U kunt deze documenten inzien in de map bij de opvang.

Verlaten stamgroep/locatie

Regelmatig worden er kleine uitstapjes gemaakt met de kinderen, zoals naar een speelveld/supermarkt, wandeling naar het park of de kinderboerderij. Vanuit visie vinden wij de natuur en de omgeving extra belangrijk voor de belevingswereld van het jonge kind. Daarom zullen wij regelmatig op pad gaan met de peuters om de echte wereld te kunnen koppelen aan onze thema uitwerking. Bij uitstapjes waarbij vervoer nodig is, wordt vooraf schriftelijk toestemming en/of medewerking gevraagd. Als we auto's regelen om weg te kunnen, zullen we ouders vragen om een goedgekeurd autozitje voor elk kind en per bestuurder/auto een inzittenden verzekering.

De peuters hebben allemaal toestemming om wandeluitstapjes te doen. Alle peuters krijgen tijdens het wandelen een oranje hesje aan met Kinderopvang de Wereld op de achterkant. De peuters houden onderweg een evacuatie koord vast waar ringen aan zitten die makkelijk vast te houden zijn. Vooraan in de rij loopt een pedagogisch professional en achteraan de ander. De telefoon gaat mee; daar staan de contactgegevens in en kunnen we inloggen in het ouderportaal.



Kindcentrumraad/Oudercommissie

Ouders en medewerkers van het kindcentrum worden vertegenwoordigd in een kindcentrumraad (KCR). De leden van een kindcentrumraad bestaan uit leerkrachten, pedagogisch professionals en een brede groep ouders, die zowel kinderen hebben op school als bij de opvang, zodat het hele kindcentrum vertegenwoordigd is in de raad.

De kindcentrumraad komt ten minste zes keer per schooljaar bijeen om de discussiëren over verschillende onderwerpen. Daarnaast zijn de ouders van de opvang een onderdeel van de oudercommissie. Het zijn 2 aparte organen binnen Cornelis.

Achterwacht



Er zijn dagelijks twee pedagogisch professionals werkzaam in de peutergroep. Gedurende de openingstijden van de peuteropvang zijn er naast de beroepskrachten van de peutergroep altijd andere collega's van het kindcentrum in het gebouw aanwezig. Tijdens studiedagen wanneer het onderwijs team buiten de deur is en de BSO open is, zijn er altijd pedagogisch professionals aanwezig. Bij twee medewerkers is er geen achterwacht nodig, bij 1 medewerker is er een achterwacht die binnen 15 minuten op locatie aanwezig is.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coaching

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Tabijn vindt het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers. De Pedagogisch beleidsmedewerker(PBM)/pedagogisch coach is een verplichte rol binnen de kinderopvang. Deze draagt bij aan de kwaliteit van de kinderopvang en heeft twee belangrijke taken. Ten eerste de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Ten tweede het coachen van pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Voor Voorschoolse Educatie is het verplicht dat de Pedagogisch beleidsmedewerker(PBM)/pedagogisch coach extra wordt ingezet voor het verhogen van de kwaliteit.

Tabijn kiest ervoor om ruim in te zetten op pedagogisch coaching en beleidsondersteuning. De werkzaamheden van de Pedagogisch beleidsmedewerker zijn toegewezen aan meerdere rollen en/of functies. De verplichte inzet van de Pedagogisch beleidsmedewerker (VE) wordt elk jaar op 1 januari vastgesteld. Het document Inzet pedagogisch beleidsmedewerker geeft inzicht in de werkzaamheden, wie de rol uitvoert en hoe de uren zijn verdeeld over de kindcentra van Tabijn. Het document Inzet pedagogisch beleidsmedewerker is voor ouders en medewerkers te vinden in Kidsconnect/Ouderportaal en wordt jaarlijks bijgewerkt.

Scholingsaanbod Tabijn

Tabijn heeft een eigen Tabijnacademie waar medewerkers van Tabijn gebruik van kunnen maken om zich te scholen. Het scholingsplan wordt opgesteld; Tabijnbreed en ook locatie breed. Na behoefte van medewerkers kan er een passend aanbod komen via de academie of via de externe partij.

